

**OSNOVNA ŠOLA NOVE FUŽINE
PREGLOV TRG 8
LJUBLJANA**

POROČILO

Kaj in kako smo delali v šolskem letu 2018/19



Ljubljana, september 2019

**Ravnateljica
Damjana Korošec**

VSEBINSKO KAZALO

1	VIZIJA	3
1.1	Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika....	3
1.2	Vzgoja za medsebojno strpnost	4
1.3	Okoljska vzgoja	4
1.4	Zdravo in varno	5
2	DEVETLETNA OŠ	5
2.1	Delo s starši	6
3	POSTORSKI POGOJI	7
4	KADROVSKA ZASEDBA	7
5	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI	8
6	ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	9
6.1	Realizacija delovnega načrta	9
6.2	Število učencev	9
6.3	Zaposleni na šoli	9
6.4	Uspeh učencev	9
6.5	Oddelki podaljšanega bivanja	9
6.6	Projekti	9
6.7	Humanitarne akcije.....	12
6.8	Nacionalno preverjanje znanja.....	13
7	JUBILEJ; 30-LETNICA ŠOLE	13
8	POTEK REDOVALNIH KONFERENC	15
9	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	15
10	POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	16
10.1	Sodelovanje z različnimi ustanovami	16
10.2	Sodelovanje s starši	17
10.3	Sodelovanje z zunanjimi sodelavci	17
12	POGOJI DELA	17
13	ZAKLJUČNE MISLI	19
	Priloga 1: POROČILA AKTIVOV	20
	Priloga 2: DOSEŽKI UČENCEV	50

1. VIZIJA

Osnovne šole Nove Fužine je bila vodilo, ki smo mu sledili pri uresničevanju zadanih ciljev »z roko v roki«.

Znak SONCA in naš napis smo dosledno uporabljali :

- v imenu šole,
- na nalepkah,
- v šolskem glasilu,
- na majicah,
- na priponkah,
- na napisih, na pohvalah, priznanjih,
- na napisanih pravilih vedenja in hišnem redu,
- pri krepitvi ugleda šole,
- v prenesenem pomenu; v nagovorih, kadar smo se družili, delali in se imeli lepo.

Sodelovanju »z roko v roki« je v šol. l. 20018/19 pripisati uspešnost vseh, ki smo se trudili slediti viziji šole.

VIZIJA SONČNE, INOVATIVNE IN PRIJAZNE ŠOLE

je bila tista, ki nas je vodila k ciljem, ki smo si jih zadali. Nekaterim smo se približali bolj, drugi pa bodo ostali naša naloga v bodoče.

Najvažnejši cilji, ki smo si jih zadali in jih skušali doseči so:

1.1 Zagotavljanje optimalnega razvoja za posameznika, kar smo skušali doseči z organizacijo in uresničevanjem kvalitetnega POUKA - v vseh razredih;

- DODATNEGA POUKA - se je odvijal pred poukom in v popoldanskem času in so ga obiskovali učenci z različnimi nadpovprečnimi sposobnostmi;
- INDIVIDUALNEGA POUKA (tudi v okviru dodatne strokovne pomoči) - se je odvijal med in izven pouka in so ga obiskovali učenci z nižjimi sposobnostmi ter učenci s posebnimi potrebami na različnih področjih ter s specifičnimi učnimi težavami. Včasih je tak pouk potekal z organizacijo notranje in zunanje diferenciacije;
- INTERESNE DEJAVNOSTI – učenci so se jih udeleževali izven pouka, glede na svoje želje in interese in skušali v njih poiskati ter najti samega sebe;

- **INDIVIDUALNEGA DELA IN DELA V MANJŠIH SKUPINAH** - potekal v času določenih ur pouka oziroma izven pouka in kombinirano;
- **DODATNE STROKOVNE POMOČI** učencem s posebnimi potrebami;
- **TEKMOVANJ** - na različnih področjih izven in v času pouka;
- **PRIPRAVI** minimalnih norm pri pouku in izven za vsakega učenca posebej glede na sposobnosti, interese, napredovanje;
- **IZDELOVANJE RAZISKOVALNIH NALOG** z nadarjenimi učenci in učenci, ki radi raziskujejo;
- **KOMBINACIJ** vseh oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- **SODELOVANJEM** s starši in zunanjimi institucijami.

Glede na zastavljen cilj po optimalnem razvoju posameznika in doseganju maksimalne uspešnosti vsakega in vseh učencev je dosežen 97,4 % uspeh.

1.2 Vzgoja za medsebojno strpnost (prijaznost, prijateljstvo, pomoč...)

Verjamemo, da se v oceni pozna, da smo ta cilj dosegli v tolikšni meri, kolikor se je dalo največ v teh pogojih. To je tudi ocena učiteljskega zbora. Utemeljitev so v poročilih posameznih izvajalcev in soustvarjalcev ter oblikovalcev medsebojne strpnosti in odnosov v skupnosti. Večkrat je prihajalo do težav, do konfliktov, ki smo jih skupno reševali. K uspešnemu reševanju so pripomogli preventivni ukrepi, svetovanja in poleg učiteljev tudi vključevanje svetovalnih delavcev, staršev in predavanja zunanjih institucij.

Velik poudarek pri vzgojnem delovanju je bilo dnevno spremljanje razredne in šolske klime. Nekaj materialne škode je žal bilo, vendar manj kot prejšnja leta.

1.3 Okoljska vzgoja

Okoljska vzgoja je bila natančneje načrtovana v okviru projekta Ekošola. V letošnjem šol. l. smo z akcijami v okviru Eko šole nadaljevali: urejali smo ekološke otoke na šoli, zbirali izrabljene kartuše, tonerje, izrabljene baterije, potekala je celoletna akcija zbiranja zamaškov v humanitarne namene, zbirali smo prazne plastenke, ločevali odpadke po učilnicah. V okviru ekološkega dne smo uredili okolico šole, porezali grmičevje okoli šole in presadili vse rože v koritih po celi šoli.

Za lepo okolje znotraj šole in izven so poleg učencev in učiteljev poskrbeli tudi hišnik in snažilke. K zdravju so pripomogli vsi zaposleni v kuhinji s pripravo zdrave prehrane. Vodja prehrane je veliko pozornosti namenila sestavljanju uravnoteženih jedilnikov, pripravi hrane, ki jo imajo otroci radi, k čimer je tako kot nekaj zadnjih let pritegnila predstavnike oddelkov – prehrambenike. Posebno pozornost je namenjala osveščanju otrok o pomenu vključevanja sadja in zelenjave v obroke in to udeležila v praksi.

1.4 Zdravo in varno

v šoli, doma in okolju, je cilj, ki se navezuje na prejšnja prizadevanja. Za varno pot v šolo je v okviru prometnega krožka poskrbela Zvonka Robič. V okviru zdravega načina življenja je bil poudarek pri pouku, na razrednih urah in pri posebnih dnevih, seznanjanju učencev pred boleznimi. Med prvim glavnim odmorom smo izvajali rekreativni odmor v telovadnici za učence 6. do 9. razreda, tako da so lahko učenci petnajst minut preživeli čas po svojih interesih v telovadnici in delavnicah, ki so jim jih ponudili učitelji. Trikrat na teden je vzporedno z rekreativnim odmorom na zgornjem hodniku potekala »Ropotarnica« pred pisarno socialne pedagoginje ga. Čampa, ki je učencem omogočila usmerjeno preživet odmor z družabnimi igrami. Učenci so se ponujene dejavnosti z veseljem udeleževali. Drugi glavni odmor pa je bil namenjen kulturnemu prehranjevanju.

Opravljeni so bili vsi sistematski pregledi. K doseganju cilja na tem področju sta veliko pripomogli dr. med. Mirjam Stopar - Obreza in zobozdravnica, dr. Maja Kovačević ter njuni sodelavki. Za učence 2. razreda je bila v ZD na Metelkovi opravljena tudi avdiometrija. Cilj je še nadaljnje uspešno sodelovanje. Starši so poskrbeli, da so v veliki večini učenci prihajali v šolo urejeni in vsako leto z boljšimi higienskimi navadami. Nekaj težav imamo še vedno s prihajanjem bolnih učencev v šolo, zato kar nekaj časa porabimo za ozaveščanje staršev, da morajo bolni otroci ostati doma, da ne ogrožajo drugih otrok v šoli, posledično tudi zaposlenih.

2. DEVETLETNA OŠ

V šolskem letu 2018/19 smo imeli dva oddelka 1. razreda, ki ju je obiskovalo in ob koncu šol. leta zaključilo 43 učencev, tri oddelke 2. razreda s 60 učenci, tri oddelke 3. razreda, ki ga je zaključilo 56 učencev, dva oddelka 4. razreda, ki ga je obiskovalo in zaključilo 43 učencev, dva oddelka 5. razreda s 34 učenci, dva oddelka 6. razreda z 32 učenci, dva oddelka 7. razreda z 39 učenci, en oddelek 8. razreda s 23 učenci in dva oddelka 9. razreda z 31 učenci.

Oddelek 1. a razreda je vodila učiteljica Kladija Korpar skupaj z učiteljico Manco Bokal, oddelek 1. b razreda je vodila učiteljica Medita Huskić z vzgojiteljico Majo Bergant, ki je učence 1. razreda poučevala tudi angleščino. Podaljšano bivanje v 1. razredu sta vodili učiteljici Emira Bečić v 1. a in Nina Ferfila v 1. b razredu.

Delo v podaljšanem bivanju je zahtevalo veliko organiziranosti in fleksibilnosti učiteljev zaradi kombiniranih oddelkov. Poleg tega je bilo potrebno zaradi zmanjšane števila ur podaljšanega bivanja po 15. uri oddelke podaljšanega bivanja združevati. Učitelji v podaljšanem bivanju so učencem omogočili še bolj kakovostno preživeti čas s projektom »Življenje je lepo«, ki je potekal tri mesece in ob zaključku projekta je izdelovanje zapestnic prijateljstva učence v podaljšanem bivanju zelo povežalo med seboj, kar je bil tudi namen projekta. Za učence v podaljšanem bivanju sta bila izpeljana tudi dva popoldanska športna dneva.

Učitelji vseh razredov so sodelovali med seboj in sproti reševali novo nastale situacije, s katerimi so se srečevali. Med seboj so si izmenjavali izkušnje in skupno načrtovali delo po razredih.

Učitelji so zaradi specifičnosti dela sodelovali:

- s starši na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, skupnih akcijah, na zaključnih piknikih,
- s svetovalci na mrežah šol,
- na seminarjih s svojih predmetnih področij.

2.1 Delo s starši

Delo s starši je eno ključnih področij, saj mora biti za uspešno delo vzpostavljen krog sodelovanja: učenec-učitelj-starši. Starše je bilo nujno informirati o dogajanju v oddelčnih skupnostih, vključiti v delo in poiskati načine sodelovanja. Naloge smo se lotili natančno in odgovorno, a dela in izzivov je še veliko.

12. in 13. februarja 2019 je sledil vpis v prvi razred. 5. junija 2019 smo pripravili prvi roditeljski sestanek, na katerem so bili staršem bodočih prvošolcev predstavljeni učbeniki, šolski red in način dela.

V 9. razredu je potekalo poklicno svetovanje in vpis v srednje šole, ki ga je vodil šolski pedagog Jernej Šoštar.

Izpeljanih je bilo tudi osem delavnic za starše učencev s statusom tujca. Te delavnice so bile tečaj slovenskega jezika in pridobivanje kompetenc vključevanja v slovensko družbo.

3. PROSTORSKI POGOJI

V letošnjem letu večjih prostorskih pridobitev ni bilo.

Učenci so prihajali iz sosesčine in posamezniki tudi od drugje. Naš okoliš je naslednji:

Preglov trg : od 3 do 9, 14, 15

Osenjakova : parne od 2 do 14

Chengdujska : parne od 2 do 34

Rusjanov trg : 1 - 6, 8, 9,10

Polje : 479

Nove Fužine : 40, 41, 43, 45, 47, 49

Studenec : 4, 5, 5abcde, 6, 6a, 7, 7abcd, 8, 9, 9ab,10, 11, 12, 13, 13a, 14, 21, 21a, 22, 23, 24, 24a, 25-37, 39, 40, 40a

Fužinska cesta : 19, 23

Gramozna pot : 1, 1abd, 3, 3a, 5, 5a, 7, 7ab, 8, 8a, 9, 10, 12

Trpinčeva ulica : 63 – 108

Pot na Fužine : 2

Rjava cesta : 1a

Zaloška cesta : 161, 163, 165, 167, 171, 179, 183, 185

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času v svojih učilnicah, po predmetnih področjih pa v kabinetih.

Skrb je bila namenjena obnavljanju in popravilom obstoječih prostorov. Ker je potekal pouk dopoldne, je bilo popoldne možno uporabiti šolske prostore za oddelke podaljšanega bivanja in različne dejavnosti izven pouka. Zunanji uporabniki so bili predvsem uporabniki telovadnice.

Učenci so v podaljšanem bivanju uporabljali urejene zunanje površine z igrali, kar je najbolj pomembno predvsem za mlajše učence, ki po dopoldanskem pouku nujno potrebujejo urejen in varen prostor za igro na zunanjih površinah. Učenci so prihajali tudi v popoldanskem času na igrišča in se sproščali, saj imajo mnogi neugodne in tesne stanovanjske prostore v blokih in nimajo prostora za igro.

4. KADROVSKA ZASEDBA

Kolektiv OŠ Nove Fužine je tudi v letošnjem letu vodila ravnateljica Damjana Korošec, ki je med drugim posvečala skrb kadrovanju in vodenju zaposlenih in učencev. Veliko skrb je namenjala tudi sodelovanju z MOL-om za prenovitev šolskega objekta, saj šola potrebuje temeljito prenovo.

Z nadomeščanji in spremstvom ni bilo večjih težav, saj smo bolniške odsotnosti pokrivali z nadomeščanji vseh učiteljev. Je pa obremenitev za učitelje pri nadomeščanjih velika, saj je na razpolago malo učiteljev, ker je učiteljski kolektiv še vedno precej majhen. Na začetku šolskega leta je učiteljica Karmen Potokar odšla na dolgotrajno bolniško, nadomeščal jo je Stašo Turk.

Priznanja zaslužijo vsi, saj so bili učitelji ob šolskem delu vpeti še v:

- vodenje strokovnih aktivov,
- vodenje in sodelovanje v projektih,
- pripravi in izvedbah tekmovanj,
- vodenje in sodelovanje na humanitarnem koncertu in vseh prireditvah.

V šolskem letu 2018/19 je bilo izstopajoče naslednje:

1. Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo in opravljen strokovni izpit. V tem šolskem letu sta strokovni izpit opravila učitelja v podaljšanem bivanju Renato Planinšek in Stašo Turk.
2. Na začetku šolskega leta je učiteljica Karmen Potokar odšla na dolgotrajno bolniško, nadomeščal jo je Stašo Turk.
3. Knjižničarko Andrejo Marinšek, ki je bila to šolsko leto prav tako na dolgotrajni bolniški, je ves čas nadomeščala Nina Ferjančič.
4. Usmeritev dela je omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev v skladu s finančnimi možnostmi.

5. IZVEDENE ŠOLE V NARAVI

RAZRED	TERMIN	KRAJ
1. r.	28. 1. – 30. 1. 2019	CŠOD Fara
2. r.	6. 2. – 8. 2. 2019	CŠOD Lipa
3. r.	28. 1. – 30. 1. 2019	CŠOD Medved
4.r.	4. 6. - 6. 6. 2019	Kamp Jezero Velenje
5. r.	17. 6. – 21. 6. 2019	CŠOD Murska Sobota
6. r.	18. 3. – 22. 3. 2019	CŠOD Trilobit
7., 8. r.	1. 4. – 5. 4. 2019	CŠOD Bohinj

6. ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

6.1 Realizacija delovnega načrta

Letni delovni načrt smo realizirali.

6.2 Število učencev

To šolsko leto je našo šolo obiskovalo 359 učencev (157 v prvi triadi, 109 v drugi triadi in 93 v tretji triadi). Imeli smo enajst oddelkov od 1. do 5. razreda, sedem oddelkov od 6. do 9. razreda, 5,92 oddelkov podaljšanega bivanja in en oddelek jutranjega varstva.

6.3 Zaposleni na šoli

Na šoli je bilo zaposlenih 31 učiteljev, ravnateljica, pomočnica ravnateljice, knjižničarka, org. računalništva, pedagog, dve socialni pedagoginji, specialna pedagoginja, računovodkinja (po pogodbi), poslovna sekretarka, hišnik, ekonom, 7 delavcev je zaposlenih v šolski kuhinji, zaposlenih imamo tudi 5 snažilk .

6.4 Uspeh učencev

V 5. razredu en učenec napredujejo v naslednji razred z eno negativno oceno, 6. razreda niso uspešno zaključili trije učenci, zaradi treh ali več negativnih ocen razred ponavljajo. Dva ponavljalca imamo tudi v 8. razredu. En učenec 9. razreda ni uspešno zaključil devetega razreda. Uspeh na šoli je **97,8 %**.

6.5 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 194 učencev od prvega do petega razreda, to je 81,5 % vseh učencev od prvega do petega razreda.. Jutranje varstvo je obiskovalo povprečno od 25 do 42 otrok .

6.6 Projekti

Na šoli so skozi celo šolsko leto potekali naslednji projekti: Eko šola, E-šolstvo, Shema šolskega sadja in zelenjave, mednarodni projekt Erasmus+.

EKO ŠOLA :

Preko humanitarnega delovanja smo prispevali k razvijanju kvalitetnejših medsebojnih odnosov in med učenci razvijali odnos do sočloveka v stiski. Z zbiranjem odpadnih materialov smo v učencih razvijali odnos do ravnanja z odpadnimi materiali. Vsi skupaj smo si prizadevali za korak naprej v razmišljanju vseh na šoli tudi glede urejenosti okolice šole in okolja, v katerem živimo.

V šolskem letu 2018/19 smo v okviru Eko šole izpeljali naslednje aktivnosti :

- izpeljali smo eko bralno značko v I. triadi (v podaljšanem bivanju),
- zbirali odpadni papir, izrabljene kartuše in tonerje, odpadne platenke,
- skozi celo leto smo v humanitarne namene zbirali odpadne zamaške za Društvo za pomoč osebam z motnjami v razvoju »Vesele nogice«,

- v vseslovenski akciji smo ponovno, letos četrtič zapovrstjo, zbirali prazne plastenke za nakup inkubatorja, letos za Ginekološki porodniški oddelek Kranj,
- v okviru Ekološkega dne so vsi učenci in učitelji očistili okolico šole, obrezali grmičevje, uredili ploščad šole, presadili vse lončnice na šoli,
- sodelovali na likovnem natečaju »Prednovoletni čas«,
- izpeljali veliko humanitarnih akcij (glej pod »Humanitarne akcije).

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Skozi celo šolsko leto smo sledili naslednjim ciljem, ki smo jih želeli doseči pri vključitvi v shemo šolskega sadja:

- navaditi otroke, da je uživanje sadja zelo pomembno za zdravje,
- da si lahko tudi otroci iz socialno šibkejših družin privoščijo sadje oz. zelenjavo (ker ga sicer nimajo na voljo oziroma ne tako pogosto),
- da odraščajoča dekleta (in tudi fantje), ki pazijo na svojo telesno maso, vnesejo vsaj nekaj energije v svoje telo,
- da se navadijo upoštevati higienske dobre navade
- sadje in zelenjavo pred zaužitjem umijejo sami,
- da učence in okolico ozavestimo, da sedaj lahko izbirajo med različnimi načini pridelave sadja in zelenjave.
- da učenci usvojijo misel: »Vem, kaj jem« in »Jem, kar je dobro zame«.

ERASMUS+ GET MOVING! Take Part in the Future

Na OŠ Nove Fužine smo pridobili mednarodni evropski projekt, tokrat iz programa Erasmus+, strateška partnerstva. S partnerji iz Portugalske, Španije, Poljske, Finske in Latvije smo sklenili novo projektno partnerstvo, ki je trajalo od septembra 2016 do decembra 2018. Projekt se je zaključil v Tondeli na Portugalskem. Zaključnega tedna v Tondeli so se udeležili trije učenci 9. razreda in ena učenka 8. razreda skupaj s tremi mentorji in ga. ravnateljico (9. do 14. 10. 2018). To je tudi eden od ciljev programa Erasmus+ in cilj projekta Get Moving! Take Part in the Future: da bi v šoli razvili način sodelovanja in temu ustrezne mehanizme, ki bodo učencem omogočili, da bodo svoja spoznanja in prepričanja razširili med lokalno in širšo skupnost. Projekt je temeljil na informiranju, debatiranju in deljenju spoznanj ter mehanizmih, ki so enostavni, učinkoviti in trajni. V projektu so sodelovali učenci stari od 13 do 17 let. Z aktivnim razmišljanjem o temeljnih problemih, ki so del naše prihodnosti, s številnimi neformalnimi izobraževalnimi aktivnostmi, debatami, konferencami, razstavami, publikacijami in prireditvami je bilo mladim omogočeno razviti globlje zavedanje o naravi problemov, pred katerimi se bodo znašli v življenju.

Mladim v projektu je bila ponujena avtentična izkušnja sodelovanja v družbi, ki se je sprva začela v okviru šole, sčasoma pa preseгла meje šole v lokalno skupnost. Proti koncu projekta

nam je uspelo razviti konkretne in učinkovite mehanizme sodelovanja, ki so bili priznani in sprejeti v lokalni skupnosti in nenazadnje odmevali tudi po Evropi.

Projekt je prinesel s seboj tudi nova spoznanja in prepričanja o tem, da moramo pri rešitvah, ki jih iščemo, nujno vključiti drug drugega in da do rešitev lahko pridemo le v globalnem kontekstu, v katerem je koncept Evropskega državljanstva temeljnega pomena.

NTC SISTEM UČENJA - delavnice za učence od 1. do 5. razreda

Projekt NTC sistema učenja smo v šol. letu 2018/19 drugo leto zapored delno izvajali pri pouku v prvi triadi, delno pa preko popoldanskih delavnic, v katere so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

V naših šolah (ne samo slovenskih ampak tudi širše) je večina učenja na pamet. Zato naši otroci povečini mislijo le na pamet. S takim načinom učenja se pridobiva reproduktivno znanje, ki je precej neuporabno saj, če podatkov ves čas ne ponavljamo, čez 1 leto skoraj vse pozabimo. Učenje mora biti tako, da je pridobljeno znanje uporabno – funkcionalno. Torej cilj učenja ni, da se učijo le na pamet ampak tudi, da mislijo. Znanje je uporabno šele takrat, ko znamo informacije, ki jih pridobimo (se jih naučimo), povezati med seboj in priti do nove rešitve.

NTC PROGRAM UČENJA je pedagoški pristop, ki temelji na prenosu znanj s področja znanstvenih spoznanj o razvoju in delovanju možganov, na področje izobraževanja in ima za cilj spodbujanje otrokovega miselnega razvoja. NTC sistem učenja je specializiran program za razvoj učnih potencialov in miselnih sposobnosti otrok.

S tehnikami v okviru NTC programa učimo otroka razmišljati. Učimo jih, da mislijo, da znajo stvari, ki jih že poznajo povezovati in priti do novih rešitev s tem pa pridobivajo funkcionalno (uporabno) znanje. Orodje pri tem učenju je IGRA. Program NTC učenja je zasnovan tako, da se izvajajo dejavnosti na tak način, da v kombinaciji z gibanjem aktivirajo različne miselne procese pri otroku in mu ustvarijo dobro osnovo za boljše in hitrejše učenje.

Cilj uporabe NTC tehnik je, da usmerjamo otroke v take aktivnosti, ki jim omogočajo razvoj uporabnega znanja. Otroci, ki so jih deležnih konstantno in sistematično, se skozi igro, preko gibalnih aktivnosti, ki vključujejo miselne procese, učijo razmišljati in sklepati. Veščina razmišljanja bo ena pomembnejših veščin, ki jih bodo naši otroci morali obvladati v času šolanja, študija in končno iskanju zaposlitve. NTC sistem učenja je program, ki sistematično razvija pri otroku zmožnost mišljenja, razmišljanja, koncentracije, sklepanja, hitre miselne reakcije na problem, ki se pojavi.

NTC je metoda učenja, za katero je avtor dr. Ranko Rajović leta 2015 dobil prestižno nagrado svetovne Mense. NTC metodo uporabljajo že v več kot 15ih državah v Evropi za razvoj miselnih sposobnosti otrok.

Z usmerjanjem na te tehnike se otroci osvobodijo težav učenja obsežnih vsebin na pamet in v sebi poiščejo enostaven način, kako se naučiti besedilo ali pesem. Pomaga pri stimulaciji duševnega razvoja, pozornosti, divergentnem razmišljanju in sklepanju. Razvija se hitrost razmišljanja in sklepanja. V nadaljevanju pa ta metoda spodbuja tudi kreativno oz. ustvarjalno razmišljanje.

- V programu delamo z vsemi otroki. Otrok se ne testira in ne izloča. Namenjen je vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami.
- Nivo intelektualnih sposobnosti vseh otrok se počasi dviga.
- Otroci imajo pri kasnejšem učenju manj težav s koncentracijo.
- Hitrost razmišljanja in sklepanja si bolj razvijejo kot pri klasičnem učenju.
- Vsi otroci imajo korist, posebej pa nadarjeni otroci, pri katerih program spodbuja razvoj nadarjenosti.

Program je namenjen vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami. Vsem se dviga intelektualni nivo, nadarjeni pa imajo dobro odskočno desko za doseganje višjih rezultatov.

Delavnice so se izvajale od oktobra do junija v popoldanskem času, vodila jih je učiteljica Vanja Jovičević, delavnice so obiskovale tudi učenke 7. razreda.

6.7 Humanitarne akcije:

V šolskem letu 2018/19 smo na šoli izvedli naslednje humanitarne akcije:

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	12 vreč
Tek podnebne solidarnosti	Karitas	celo leto	295 učencev	519,68 km
Pomagajmo zapuščenim živalim v zavetišču Horjul	šola	12. – 20.11. 2018	1.a, 1. b, 2. b, 2. c, 3. a, 3. c, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 7. a, 7. b	19 škatel hrane, posteljnine, ostalih pripomočkov
Podari čokolado otrokom v bolnišnici v Stari Gori	šola	december	RS, 6.b, 7.a, 7.b, 9.a, 9.b, ga. Daliborka Petrović s prijatelji in sodelavci	684 čokolad
Zbiramo in izmenjujemo oblačila	šola	februar	3.b, c. 5.a, b, 7.a, zaposleni	6 škatel oblačil podarili Mladinskemu domu Malči Beličeve

Postani ambasador modrih src	Nivea	13.2. – 13.3.	RS	
Otroci za otroke, pokloni zvezek	RK, Karitas	maj	1.r, 2.r, 3.c, 5.a, 7.a, 9.b	1 škatla zvezkov 1 škatla šolskih potrebščin

6.8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je poseben postopek, izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji. Naloge pripravijo učitelji skupaj z drugimi strokovnjaki za posamezne predmete in strokovnjaki za sestavljanje preizkusov znanja. Preverja se le tisto znanje, ki ga vsebujejo učni načrti, in na način, ki ga učenci poznajo iz vsakdanjega šolskega dela. Naloge se vrednotijo po enotnih, posebej pripravljenih merilih.

Več informacij lahko dobite na spletni strani Državnega izpitnega centra:

http://www.ric.si/preverjanje_znanja/splosne_informacije/

Tretji predmet preverjanja znanja na nacionalni ravni je bila v šolskem letu 2018/19 v OŠ Nove Fužine pri učencih devetih razredov angleščina .

NPZ v šolskem letu 2018/19 je opravljalo 30 učencev v 9. razredu in 31 učencev v 6. razredu. Od tega je bilo šest učencev (9,8%), ki so opravljali NPZ s statusom posebnih prilagoditev.

Rezultati za 6. razrede:

	povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	41,7 %	49,4 %
angleščina	36,09 %	51,36 %
matematika	47,55 %	57,28 %

Rezultati za 9. razrede:

	povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	50,8 %	48,48 %
matematika	53 %	51,05 %
angleščina	48,4 %	55,6 %

7. JUBILEJ; 30-LETNICA ŠOLE

12. 12. 2018 smo obeležili okrogli jubilej s prireditvijo v šolski telovadnici, s povabljenimi gosti, bivšimi zaposlenimi, vsemi učenci in starši.

Prvo desetletje

- Prvo šolsko leto je šolo obiskovalo 737 učencev v 25-ih oddelkih.
- Že prvo leto smo organizirali Občinska tekmovanja v Veseli šoli in gimnastiki, sodelovali na kulturni manifestaciji »Europa Insieme« v Gorici in predstavljali Slovenijo in se družili z vrstniki iz Madžarske, Nemčije in Italije.
- Izšla je prva številka šolskega časopisa »SONCE«.
- V letu, ko je Slovenija postala samostojna, smo dobili znak šole in zastavo.
- L. 1992 smo se vključili v projekt »Inovativna šola« in začeli smo delati v treh ocenjevalnih obdobjih.
- V šol. l. 1994/95 je bilo na šoli kar 894 učencev, pouk je potekal v dveh izmenah (dopoldne in popoldne).
- Naše geslo je postalo »Z ROKO V ROKI«. L. 1997 smo dobili plezalno steno.

Drugo desetletje

- V šol. l. 2001/02 smo vstopili v devetletko in dve leti kasneje začeli izvajati izbirne vsebine v zadnji triadi.
- Letni koncerti so postali naš zaščitni znak, vsako leto na drugo temo: »Življenje je vrtiljak«, »Ljubezen je reka življenja«, »Gradimo prijateljstvo«, »Od rojstva do smrti«...
- L. 2005 smo prvič pripravili novoletni bazar.
- Gledališke skupine so vsako leto sodelovale na Festivalu gledaliških sanj in kot skupina in posamezniki osvajali nagrade.
- V šol. l. 2007/08 smo prvič podeljevali najvišja priznanja AMBASADOR ŠOLE in postali EKO ŠOLA.
- Drugo desetletje so zaznamovale mnoge humanitarne akcije, v katerih so se učenci izjemno izkazali. - Vse več učencev je s svojimi mentorji-učitelji ustvarjalo raziskovalne naloge in usvajalo nagrade; uvrstitve na državno tekmovanje in nagradne izlete v Gardaland.
- Učenci tretje triade so skupaj z učitelji sodelovali v mednarodnem projektu »COMENIUS«.

Tretje desetletje

- Ker je šola v šol. letu 2007/08 postala prevelika, smo štiri učilnice preuredili za potrebe vrtca Pedenjped.
- V šol. l. 2009/10 smo pričeli s sodelovanjem z zavodom »Enostavno prijatelji« in s pripravo delavnic za starše in učence skušali delovati preventivno na področju nasilja med in nad vrstniki.
- Šolo smo opremili z interaktivnimi tablam.

- Staršem skušamo pomagati s predavanji v okviru »Šole za starše«. Učencem smo nudili nadstandardne vsebine: tabori, športne vikende, ekskurzije v okviru izbirne vsebine nemščina...
- Uspešno smo nadaljevali z ustvarjanjem raziskovalnih nalog.
- Delo na šoli je popestril dveletni projekt z radiom Študent »Radio Fužinc«.
- Leta 2013 smo popolnoma prenovili šolsko kuhinjo.
- Vsako leto izpeljemo humanitarni koncert, živila kot vstopnico pa podarimo ZPM Moste Polje.
- V tem desetletju smo zaključili dva mednarodna projekta: Comenius TunY in Erasmus+ Get moving.
- V šol. l. 2017/18 smo začeli s projektom NTC učenja.

8. POTEK REDOVALNIH KONFERENC

Učno delo je bilo razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji. Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je bila izvedena pregledna konferenca (29. 1. 2019 za učence 1. do 9. razreda), na podlagi katere so bila staršem poslana obvestila o uspehu otrok oz. vabila za tesnejše sodelovanje pri skupnem vodenju učenca. Zaključne redovalne konference so bile izvedene za učence devetega razreda 11. 6. 2019, za učence od 1. do 5. razreda 19. 6. 2019 in za učence od 6. do 8. razreda 20. 6. 2019.

Na medletnih konferencah so bili prikazani vzgojno izobraževalni dosežki ter konkretni problemi. Dogovarjali smo se o skupnem sodelovanju, iskali in potrdili različne pristope k reševanju problemov ter sprejemali potrebne sklepe v prid otrokom, staršem in nam. Predstavljeni so bili medletno vzgojno-izobraževalni rezultati, na podlagi teh smo oblikovali smernice za naprej, za dosego čim boljših učnih rezultatov.

Na zaključni konferenci so povzemali delo v tekočem šol. letu vodstvo šole, aktivni učiteljev, svetovalni delavci. Pedagoški zbor se je sestel tudi ob analizah posebnih dni ali v primeru sodelovanja posameznega oddelka, organiziranja pomoči in vodenje posameznega učenca, itd. Med letom so učitelji aktivno sodelovali v okviru aktivov učiteljev in se srečevali na mesečnih sestankih, na katerih se je reševala tekoča problematika in se načrtovalo delo za naprej. Na mesečnih delovnih sestankih smo skupno načrtovali in iskali rešitve za aktualnosti na šoli in usklajevali delo med seboj.

9. IZBORAŽEVANJE UČITELJEV

ime in priimek	naslov izobraževanja	datum
Turk Stašo	Strokovni izpit	25. 9. 2018
Jasna Salokar	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev	5. 10. 2018
Blažević Aziza	Seminar »Metoda EFT«, 1. del	8. 10. 2018
Nevenka Dušak	Seminar »Metoda EFT«, 1. del	8. 10. 2018

Planinšek Renato	Strokovni izpit	8.–10.10. 2018
Korošec Damjana	Zaključek projekta »Erasmus+«, Portugalska	9.-14. 10.2018
Šeme Tadej	Zaključek projekta »Erasmus+«, Portugalska	9.-14. 10.2018
Cedilnik Katja	Zaključek projekta »Erasmus+«, Portugalska	9.-14. 10.2018
Šoštar Jernej	Zaključek projekta »Erasmus+«, Portugalska	9.-14. 10.2018
Flis Jelka	Študijska skupina	25. 10. 2018
Blažević Aziza	Seminar »Metoda EFT«, 2. del	5. 11. 2018
Nevenka Dušak	Seminar »Metoda EFT«, 2. del	5. 11. 2018
Dewa Robin	Seminar SVIZ, Portorož	19.-20. 11. 2018
Blažević Aziza	Seminar »Metoda EFT«, 3. del	3. 12. 2018
Nevenka Dušak	Seminar »Metoda EFT«, 3. del	3. 12. 2018
Tadej Šeme	Seminar smučanja	3.-5. 12. 2018
Robin Dewa	Izobraževanje SVIZ v Rimu	28. - 30. 1. 2019
Katja Cedilnik	Srečanje organizatorjev OT iz znanja geografije	12. 2. 2019
Robin Dewa	Erasmus+ Safer, Estonija	13.-16. 2. 2019
Urška Kovačič	Teorija in praksa playnes pedagogike	14.,15. 3. 2019
Kladnik Hana	Teorija in praksa playnes pedagogike	14.,15. 3. 2019
Štrumbl Nina	Slovenska in evropska literatura ter ...	15. 3. 2019
Štrumbl Nina	Književnost v teoriji in šolski praksi	29. 3. 2019
Salokar Jasna	Avtizem – sam z drugimi	2. 4. 2019
Kern Teja	Avtizem – sam z drugimi	2. 4. 2019
Testen Nives	Poučevanje po metodi AC	5., 6. 4. 2019
Nina Štrumbl	Jezik v teoriji in praksi	12. 4. 2019

10. POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Cilj povezovanja izven šole Nove Fužine smo načrtovali in ga uspešno uresničevali v odnosu do družine, do ožjega okolja, različnih ustanov in za nas pomembnih posameznikov, kar je bila utečena praksa že doslej.

10.1 Sodelovanje z različnimi ustanovami

- sodelovanje s starši,
- z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- z Zavodom RS za šolstvo (pri izvajanju programov in iskanju nasvetov),
- s Pedagoško fakulteto, poklicnimi šolami in gimnazijami,
- s Šolo za starše,
- s Krajevno skupnostjo,
- z Domom starejših občanov Fužine (se povezovali pri vseh praznikih, jih obiskovali v Domu jih povabili na naše koncerte),
- s Svetovalnico Fužine,
- s Svetovalnim centrom (obravnavala otrok s posebnimi potrebami in pomoč učiteljem in staršem pri vodenju otrok),

- z Zdravstvenim domom, zobozdravstveno službo (preventiva, kurativa),
- s Centrom za socialno delo (regresi, obravnava, posveti ob težavah otrok v šoli in družini),
- s Cono, ki deluje v okviru Centra za socialno delo Moste in preko različnih vzgojnih programov otrokom in mladostnikom nudi kakovostno preživljanje prostega časa in osebno rast.
- s SKALO (nudenje učne pomoči učencem),
- z Zavodom za zaposlovanje (za poklicno usmerjanje),
- z ZPM (letovanje otrok, prostovoljci, botrstvo učencem),
- s Policijo Moste in mnogimi šolami v občini in Sloveniji.

10.2 Sodelovanje s starši

Potekalo je po utečenih poteh:

- enkrat mesečno- skupne govorilne ure,
- roditeljski sestanki (udeležba 80%), povprečno so bili organizirani 3 roditeljski sestanki s predavanji (učitelji, svetovalni delavci, zunanji sodelavci),
- individualne govorilne ure,
- dvakrat se je sestal Svet staršev, na katerem je bila obravnavana tekoča problematika in rezultati na vzgojno-izobraževalnem področju v mesecu oktobru, februarju in korespondenčna seja v juniju,
- neformalna srečanja (zaključni razredni pikniki).

10.3 Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Od ustanovitve šole je naše sodelovanje z zunanji mi sodelavci dobro, organizacijsko in strokovno oplemeniteno. Za šolo je pomembna ne le notranja povezanost, horizontalna in vertikalna, ampak tudi odprtost in prepletenost navzven. Tako smo letos sodelovali s sodelavci Zavoda Enostavno Prijatelji, g. B. Pircem iz Turističnega društva Zelena Jama.

11. POGOJI DELA

- Na novo smo s pohištvo opremili učilnici za kemijo in fiziko ter sobo št. 22.
- Obnovili smo garderobe; nova električna napeljava, obnovitev sten in tal, vsak učenec je dobil svojo garderobno omarico.
- 23. 11. 2018 je na naši šoli potekalo mednarodno tekmovanje v pleskanju z naslovom »20. humanitarna akcija slikopleskarjev« pod okriljem in v organizaciji Obrtno podjetniške zbornice Slovenije. Z njihovo pomočjo so stene vseh učilnic in obeh hodnikov v glavni stavbi dobile novo, svežo podobo.
- V telovadnici smo zaradi poplave zamenjali 140 m² parketa.

Nujno potrebujemo:

- Kljub pripravi načrtov za energetska sanacijo, ki vključuje obnovo fasade in menjavo oken, do izvedbe še ni prišlo. Zadnje zime so pokazale, da je nujno potrebno zamenjati vsa okna, saj le-ta tesnijo tako slabo, da smo imeli v najhujšem mrazu popolnoma neprimerne temperature za delo v učilnicah in pisarnah. Ob visokih temperaturah pa so pogoji v učilnicah, ki so obrnjene na južno stran popolnoma nemogoče, saj so zaradi slabe tesnitve oken visoke temperature v učilnicah neprimerne za delo.
- Želimo si urediti parkirišče za zaposlene in kolesarnico za učence. Šolsko parkirišče je velik problem, saj ob prihodu v službo zaposleni velikokrat nimajo parkirnega prostora, saj ga zasedejo stanovalci bližnjih blokov ali pa ljudje, ki se vozijo na delo v Ljubljano in iz Fužin z mestnim avtobusom nadaljujejo pot v službo v središče mesta.
- V pripravi je tudi II. In III. faza izgradnje igrišč

11. ZAKLJUČNE MISLI

Pri medsebojnih pogovorih in konferencah, poročilih učiteljev, sestankih s starši, ocenah članov Sveta šole in na osnovi doseženih rezultatov ocenjujemo, da smo v šol. l. 2018/19 v vzgojo in učni uspeh učencev vlagali veliko truda. Rezultati kažejo, da bo potrebno še veliko dela na področju razvijanja delovnih navad učencev. Želimo si, da bo k temu pripomoglo tudi podeljevanje najvišjega priznanja na šoli »Ambasador šole«.

Prizadevanja za realizacijo ciljev in doseženega so prikazani tudi v poročilih vodij aktivov. Zelo smo se izkazali s sodelovanji na objavljenih razpisih in v humanitarnih akcijah.

Trudili se bomo za večje vključevanje staršev v življenje na šoli, predvsem na predmetni stopnji. Starši so na Svetu staršev povedali, da jih zelo veseli naša usmerjenost v humanitarnost, saj na tak način najlažje razvijamo osebnostne lastnosti otrok.

Mnogo prizadevanj je bilo na vsakem koraku na vzgojnem področju. Posebno pozornost smo v kolektivu namenili prepoznavanju nasilja med učenci in načinih preprečevanja le-tega. Veliko razrednih ur je bilo namenjenih razvijanju in učenju socialnih veščin in pogovoru o načinih razreševanja sporov, nestrinjanj (vrstniška mediacija).

V okviru Zavoda Enostavno Prijatelji smo v 5. in 6. razredu izpeljali delavnice na temo »Soustvarjamo nenasilno okolje«. Cilj delavnic je bil ozaveščanje otrok o neprimernosti nasilja in graditvi samopodobe.

Za ustvarjanje pogojev za čim boljše klimo v oddelkih imajo zasluge predvsem razredniki in nadomestni razredniki v sodelovanju s svetovalnimi delavci, ki so koordinirali vzgojna prizadevanja vseh na šoli in izven nje. Posebno mesto pri ustvarjanju pozitivne klime ima tudi aktivno sodelovanje učencev v šolski skupnosti. Pomemben člen pri ustvarjanju klime je tudi usmerjanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti učencev (v projekte, ki tečejo na šoli, sodelovanje v humanitarnih akcijah, na objavljenih razpisih).

Mnenja predstavnikov oddelčnih skupnosti so pokazala, da učenci želijo soustvarjati šolsko klimo na šoli. Zato bomo temu področju namenili veliko časa in aktivnosti v naslednjem šol. letu in nadaljevali z vsakotedenskimi razrednimi urami, ki bodo priložnost za osvajanje socialnih veščin in dejavnosti, ki bodo pripomogle k oblikovanju pozitivne razredne klime.

Trudili smo se delati v dobro vseh, ki smo vpeti v življenje na naši šoli. S skupnimi močmi smo bolj ali manj dosegali zastavljene cilje in sledili viziji šole: biti odprti za novosti, biti inovativni, predvsem pa se približati vsakemu posameznemu otroku.

PRILOGA 1: POROČILA AKTIVOV

Šolsko leto 2018 / 2019

POROČILO AKTIVA 1. TRIADE

Člani aktiva: Klaudija Korpar, Manca Jelenc, Medita Huskić, Maja Bergant, Mojca Pintarič, Hana Kladnik, Urša Kovačič, Vanja Jovičević, Nives Testen, Jasna Salokar, Monika Valič

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

V prvi triadi smo uspešno izvedli pouk, realizacija je bila po letnem delovnem načrtu. Vsi posebni dnevi in šole v naravi so bili realizirani.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

UČITELJICA IN RAZRED	TEKMOVANJE	DOSEŽKI
Klaudija Korpar, Manca Jelenc 1. A	Kenguru	5 bronastih priznanj
	Kresnička	1 bronasto priznanje
	Matemček	5 bronastih, 4 srebrna p.
	Bralna značka	17 priznanj
	Cici vesela šola	22 priznanj
Medita Huskić, Maja Bergant, 1. B	Kenguru	6 bronastih priznanj
	Kresnička	3 bronasto priznanje
	Matemček	5 srebrnih, 2 bronasti p.
	Bralna značka	18 priznanj
	Cici vesela šola	21 priznanj
	Zabavna matematika	1 bronasto
	Cankarjevo tekmovanje	1 priznanje
Urška Kovačič, 2. A	Kenguru	2 bronasti priznanji
	Kresnička	1 bronasto priznanje

	Logika	1 priznanje
	Cankarjevo tekmovanje	3 priznanja
	Bralna značka	18 priznanj
	Cici vesela šola	20 priznanj
Hana Kladnik	Kenguru	5 bronastih priznanj
2. B	Kresnička	3 bronasta priznanja
	Matemček	10 priznanj
	Bralna značka	14 priznanj
	Cici vesela šola	20 priznanj
	Cankarjevo tekmovanje	3 priznanja
	Logika	3 bronasta priznanja
Mojca Pintarič	Kenguru	3 bronasta priznanja
2. C	Kresnička	1 bronasto priznanje
	Matemček	6 bronastih priznanj
	Bralna značka	19 priznanj
	Cici vesela šola	20 priznanj
	Cankarjevo tekmovanje	2 bronasti priznanji
	Logika	4 bronastih priznanj
Nives Testen	Kenguru	11 bronastih priznanj
3. A	Kresnička	7 bronastih priznanj
	Matemček	10 bronastih priznanj
	Bralna značka	22 priznanj
	Cici vesela šola	25 priznanj
	Cankarjevo tekmovanje	7 priznanj
	Angleška bralna značka EPI	12 zlatih priznanj, 1 srebrno priznanje

	Angleško spletno bralno tekmovanje Bookworms	1 priznanje
	Zabavna matematika	6 priznanj
	Logika	9 bronastih priznanj
Vanja Jovičević 3. B	Kengoru	2 priznanji
	Kresnička	2 priznanji
	Matemček	4 priznanja
	Bralna značka	15 priznanj
	Cici vesela šola	18 priznanj
	Cankarjevo tekmovanje	4 priznanja
	Logika	6 priznanj
	Angleška bralna značka EPI	5 zlatih priznanj 1 srebrno priznanje
	Angleško spletno bralno tekmovanje Bookworms	2 priznanji
	Zabavna matematika	3 priznanja
Jasna Salokar 3. C	Kenguru	4 bronasta priznanja
	Kresnička	3 bronasta priznanja
	Bralna značka	5 priznanj
	Cici vesela šola	13 priznanj
	Cankarjevo tekmovanje	6 priznanj
	Logika	3 priznanja
	Angleška bralna značka EPI	2 zlati priznanji

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

UČITELJ	VSEBINA OZ. TEMA IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
Vsi učitelji 1. triade	Vsa izobraževanja na šoli	2018/2019	Ljubljana
Manca Jelenc	Kaj veš o prometu	24.4.2019	Ljubljana
	Izzivi razrednika in uspešnega razredništva 1.	18.5.2019	Ljubljana
Maja Bergant	SAFER, Finska	6.5.-11.5. 2019	Kokkola, Finska
	ZGRABIMO SOVRAŽNI GOVOR ZA ROGE (delavnica)	12.6.2019	Ljubljana
Medita Huskić	VARNA RABA INTERNETA (arnesov spletni seminar)	10. 12. 2018	Ljubljana
	ZAČETNO OPISMENJEVANJE	20. 12. 2018	Ljubljana
	NTC UČENJE	23. 1. 2019, 6. 3. 2019, 24. 4. 2019	Ljubljana
Vanja Jovičević	Uporaba dosežkov NPZ za akcijsko raziskovanje in poučevanje	28.11.2018	Ljubljana
Urška Kovačič	Playness pedagogika (izven šole)	2018/19	Brezovica
	NTC	2018/19	Ljubljana
Jasna Salokar	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev in dijakov, 1., 2. in 3.del	november, februar, april	Ljubljana
	Avtizem – sam z drugimi	april	Ljubljana
	Lili in Bine: Bralne strategije	april	Ljubljana
Hana Kotnik	Playness pedagogika (izven šole)	2018/19	Brezovica
	NTC	2018/19	Ljubljana
Mojca Pintarič	Seminar: - Marko Juhant - Brainobrain	april 2019	Ljubljana

Nives Testen	Lilibi akademija	20.3.2019	Ljubljana
	Poučevanje po metodi AC	5.4. in 6.4. 2019	Bled

4. Potrebe po učilih, gradivih :

- Športni pripomočki: žoge, stožci, klobučki...
- Didaktični pripomočki: obveščanje sproti

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovala smo se z aktivom učiteljev 2. triade in aktivom učiteljev podaljšanega bivanja in svetovalno službo.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večjih sprememb letnih priprav v 1. in 3. razredu ni. V 2. razredu prehajajo na delo brez delovnih učbenikov.

7. Pobude in predlogi:

Ljubljana, 29. 6. 2019

Zapisala vodja aktiva: Klaudija Korpar

šolsko leto 2018/19

POROČILO AKTIVA

Člani aktiva : Miha Nemanič, Mateja Majhen, Saša Vlah, Zvonka Robič

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizacija pouka je nad 95%. Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani. Pri nekaterih dejavnosti so se zaradi objektivnih razlogov spremenile vsebine. V mesecu juniju smo izpeljali dva tabora in sicer 4. r tri dnevno taborjenje ob Velenjskem jezeru in 5. r pet dnevni tabor v ČŠOD Murska Sobota.

Drugo delo

MIHA NEMANIČ

- program in ozvočenje na prireditvi ob zaključku slikopleskarske akcije,
- sodelovanje z Domom starejših Fužine – Štrudlfest,
- sodelovanje (lastno in s programom učencev) na 30 letnici šole,
- priprava proslave za Prešernov dan,
- sodelovanje z mediji – prispevek na RTV,
- sodelovanje na prireditvi za Ambasadorja,
- TD Robotkanje.

MATEJA MAJHEN

- sodelovanje z mediji – RTV (prispevek o učbenikih in okrogla miza),
- sodelovanje s programom na 30 letnici šole,
- izdelava vabila za 30 letnico,
- sodelovanje z Domom starejših Fužine – Štrudlfest,
- priprava proslave za Prešernov dan,
- vrednotenje NPZjev,
- pomoč pri izvedbi Zlatega sončka – 1. razred rolanje,
- koordinacija programa Zlati sonček in Krpan,
- lastna organizacija 3 dnevnega tabora v Velenju,
- sodelovanje s programom na zaključni prireditvi,
- izdelava priznanj za ambasadorja,
- vodenje dramskega krožka – 3 nastopi (novo leto – 1. r, Prešernov dan, Ambasadorji),
- priprava seznama DZ in U za 4. razred + soglasja za starše + koordinacija z založbo.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

	4. a	4. b	5.a	5. b
Bralna značka	15	11	5	8
Angleška bralna značka – EPI ReadingBadge	6 zlatih priznanj 2 srebrni priznanji 1 priznanje	3 zlata priznanja	1 priznanje	2 zlati priznanji 2 srebrni priznanji

Poročilo Osnovne šole Nove Fužine 2018/19
Ljubljana, september 2019

angleško spletno bralno tekmovanje Bookworms	3 priznanja	/	/	2 priznanji
Cici vesela šola	21	22	/	/
Vesela šola	/	/	/	/
Logika	11	3	1 p	1 p
Cankarjevo tekmovanje	7	2	sodelovanje	1 p
Vegovo- kenguru	11	2 sodelovanje	1 p	1 p
Srček Bimbam	/	/	sodelovanje	/
Pismo Božičku	/	/	sodelovanje	/
Kresnička	4	3 p 1 s	/	/
Rišem za prijatelja (Bags& more)	/	/	sodelovanje	/
Športna značka-Krpan	21	19p 3s	1 p, 15 sodelovanje	9 p 9 sodelovanje

HUMANITARNE AKCIJE

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	12 vreč
Tek podnebne solidarnosti	Karitas	celo leto	295 učencev	519,68 km
Pomagajmo zapuščenim živalim v zavetišču Horjul	šola	12. – 20.11. 2018	1.a, 1. b, 2. b, 2. c, 3. a, 3. c, 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 7. a, 7. b	19 škatel hrane, posteljnine, ostalih pripomočkov
Podari čokolado otrokom v bolnišnici v Stari Gori	šola	december	RS, 6.b, 7.a, 7.b, 9.a, 9.b, ga. Daliborka Petrović s prijatelji in sodelavci	684 čokolad
Zbiramo in izmenjujemo oblačila	šola	februar	3.b, c. 5.a, b, 7.a, zaposleni	6 škatel oblačil podarili Mladinskemu domu Malči Beličeve
Postani ambasador modrih src	Nivea	13.2. – 13.3.	RS	

Otroci za otroke, pokloni zvezek	RK, Karitas	maj	1.r, 2.r, 3.c, 5.a, 7.a, 9.b	1 škatla zvezkov 1 škatla šolskih potrebščin
----------------------------------	-------------	-----	------------------------------	---

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Miha Nemanič	Izobraževanja v šoli	med šolskim letom	Ljubljana
Mateja Majhen	študijska skupina obnovitveni smučanje Rokus	23. 10. 2018 15. 12. 2018 19. 2. 2019	Ljubljana
Saša Vlah	Izobraževanja v šoli predstavitev učbenikov založbe Modrijan (19.2.)	med šolskim letom	Ljubljana
Zvonka Robič	Izobraževanja v šoli predstavitev učbenikov založbe Modrijan (19.2.)	med šolskim letom	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih:

magneti – učilo (na eni strani rdeč, na drugi črn), kompasi

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovali smo se z učiteljicami prve triade, športniki, učiteljico slovenščine, likovne umetnosti, tehnike, računalništva in svetovalno službo.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Letne priprave ostanejo enake, razen pri SLJ, ker je spremenjen učni načrt.

7. Pobude in predlogi:

Z naslednjim šolskim letom bo teoretični del kolesarskega izpita prestavljen v 4. R.

Za prireditve na šoli predlagamo, da se naredi plakate, zaradi boljšega obveščanja.

Na tabor mora iti en spremljevalec več kot je po normativih ne glede na ceno.. Predlagamo tudi, da se vzame s seboj kakšnega učenca višjih razredov kot nagrada.

Ljubljana, 26.6.2019

Zapisala vodja aktiva : Zvonka Robič

Šolsko leto 2018/ 2019

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA

Člani aktiva: Emira Bečić , Stašo Turk, Jelka Flis, Srečo Haler, Nina Novak, Nina Ferfila, Jure Kozjek, Renato Planinšek

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizirano vse po planu.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
/	/	/

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Vsi učitelji aktiva OPB	Izobraževanja v šoli.	2018-2019	OŠ Nove Fužine, Ljubljana
Emira Bečić	Erasmus +	2018-2019	Kokkola, Finska

4. Potrebe po učilih, gradivih : Različne žoge (nogometne, mehke, »balonke«,goli, koši, elastike, kolebnice, družabne igre(črni peter, plus plus kocke, človek ne jezi se,enka), okrogle plastične blazinice za na tla; ostalo po potrebi.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Redno smo si z učitelji izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.

- skupno načrtovanje pouka in dejavnosti (1. in 2. triada, ŠSS ter učitelji ŠVZ),
- izposoja didaktičnega materiala,
- vodenje otrok s posebnimi potrebami (ŠSS) idr.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Da, Dopolnili bomo letne priprave (z npr: dodanimi dnevnimi dejavnostmi)

7. Pobude in predlogi:

- za aktivnosti na prostem bi šola potrebovala nekaj klopic z mizami, zato predlagamo, da vodstvo šole ponovno prouči možnosti pridobitve sredstev v ta namen
- smiselno bi bilo pridobiti ključe igrišča za igranje košarke, saj je nekaj učiteljev v aktivu OPB tudi učiteljev telovadbe, ki otroke spodbujajo k gibanju.
- stremimo k Projektom kot je bil projekt Življenje je lepo, ki smo ga izvajali 3 mesece in ga uspešno zaključili in internim projektom Zapestnica prijateljstva, ki gradi prijateljstva v času OPB- ja.

Zahvala vsem, ki so na kakršenkoli način prispevali k uspešnemu zaključku leta.

Ljubljana, 26. 06. 2019

Zapisala vodja aktiva: Emira Bečić

šolsko leto 2018 / 19

POROČILO DRUŽBOSLOVNEGA AKTIVA

Člani aktiva :

Jelka Flis (DKE, 8. razred), Špela Gavrilov (DKE, 7. razred), Katja Cedilnik (GEO, ZG, 6. – 9. razred)

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Snov pri vseh predmetih je bila obravnavana in utrjena. Realizacija pouka in posebnih dni je podana v eAsistentu.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Katja Cedilnik	geografija	3 bronasta, 1 srebrno priznanje
Katja Cedilnik	zgodovina	2 bronasti priznanji

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Jelka Flis	Vsa izobraževanja, ki so bila organizirana na šoli		
Špela Gavrilov	Vsa izobraževanja, ki so bila organizirana na šoli		
Katja Cedilnik	Vsa izobraževanja, ki so bila organizirana na šoli Delovno srečanje organizatorjev OT	12.2.2019	LJ

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Za nemoten pouk geografije bi potrebovali 25 kompasov in 30 zemljevidov Slovenije.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Naš aktiv se je povezoval z ostalimi predvsem pri organizaciji posebnih dni.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Trenutno ne načrtujemo sprememb letnih priprav.

7. Pobude in predlogi:

Sodelovanje z ostalimi aktivimi, s starši in zunanjimi institucijami. Udeleževali se bomo projektov, razstav in prireditev.

Ljubljana, 28.6.2019

Zapisal vodja aktiva : Katja Cedilnik

šolsko leto 2018 / 19

POROČILO AKTIVA: SLOVENŠČINA

Člani aktiva : Nina ŠTRUMBL
Karmen TIČ

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizirani so bile vse redne ure v oddelkih od 6. do 9. razreda. Snov stavčnih členov se je zaradi govornih nastopov učencev 7. razreda prenesla v 8. razred, odvisniki pa iz 8. v 9. razred, kjer je temelj učne snovi skladnja. V šolskem letu 2018/19 smo imeli tri kulturne dneve: ogled filma Gajin svet v septembru, filma Los Bando v decembru in glasbeno produkcijo Veličastnih sedem v marcu.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	2 bronasti priznanji (9. razred)
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	1 bronasto priznanje (8. razred)
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	3 bronasta priznanja (7. razred)

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Nina ŠTRUMBL	Slovenska in evropska literarna ter ljudska dediščina v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu v tretjem triletju osnovne šole in gimnazije	26. 3. 2019	Ljubljana
Nina ŠTRUMBL	Novejši tokovi v slovenistiki – književnost v teoriji in šolski praksi	29. 3. 2019	Ljubljana
Nina ŠTRUMBL	Novejši tokovi v slovenistiki – jezik v teoriji in šolski praksi	12. 4. 2019	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Pokazalo se je, da sta zaradi utrjevanja znanja in spodbujanja k samostojnemu delu dva delovna zvezka preveč, zato sva se odločili, da v oddelkih od 7. do 9. razreda zamenjava delovne zvezke za slovenski jezik. Berila ostanejo enaka in jih učenci prejmejo v obliki učbeniškega sklada. Prednost novih delovnih zvezkov *Slovenščina v oblaku* je tudi interaktivno gradivo dostopno preko spleta in zahtevnejše vaje za utrjevanje, ki niso sestavljene iz obkroževanja, vstavljanja in dopolnjevanja. Šesti razred je ohranil delovni zvezek *Gradimo slovenski jezik 6*.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Pri seminarskih nalogah 8. razreda sem naredila medpredmetno povezavo z geografijo, saj so učenci morali predstaviti poljuben naravni pojav, ki so ga lahko spoznali ali pri geografiji ali so se o njem pozanimali in ga predstavili v obliki govornega nastopa z značilnostmi besedilne vrste. Tretji kulturni dan smo povezali z glasbeno vzgojo in značilnostmi literarnih obdobij in avtorjev ter skladateljev določenega stoletja in obdobja. Na ta način sem krepila splošno razgledanost, ki je pri nekaterih učencih zelo šibka, saj se je pokazalo, da znanja, pridobljenega pri drugih predmetih (zgodovina, glasbena vzgoja, likovna vzgoja, geografija), ne znajo uporabiti pri slovenščini. Predvsem se težava pojavi pri slabših učencih ali tistih, ki se snov učijo na pamet.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

S šolskim letom 2019/20 se spremeni učni načrt, vendar zamenjava beril ni potrebna, saj se seznam literarnih besedil dovolj obsežen in ga zagotavljajo tudi stara berila. Podobno je tudi pri jeziku, vendar so uvedli nekatera nova poimenovanja v določenih sklopih in premaknili priredja v 8. razred, kar se mi zdi nepotrebno, saj v osmem razredu šele utrdijo stavčne člene in so že odvisniki velik zalogaj. Bolj smiselno se mi zdi odvisnike in priredja prenesti v deveti razred in jih utrditi skupaj z ostalo snovjo. Če učenci prehitro sprejmejo novo snov, je ne utrdijo, rezultati pa se pokažejo v površnem poznavanju snovi. V prihodnjem šolskem letu bova poskušali še naprej ohranjati in spodbujati medpredmetno povezovanje pri urah slovenščine in uporabljali čim bolj raznolike oblike dela, kot so delo v parih, skupinsko delo ipd. Učence bova navajali na delo z izhodiščnimi besedili, kar prakticirajo tudi NPZ-ji.

7. Pobude in predlogi:

/

Ljubljana, julij 2019

Zapisal vodja aktiva : Nina Štrumbl

Šolsko leto 2018/19

Aktiv angleščine sestavljajo trije člani:

- Monika Valič: 2.a,b,c; 3.a,b,c; 4.a,b; 5.a,b
- Robin Dewa: 6.a, 6.b
- Bojana Franetič (vodja aktiva): 7.a, 7.b, 8.a, 9.a, 9.b

Realizacija pouka je bila opravljena v skladu z učnim načrtom, razen v oddelkih 6. razreda.

V šolskem letu 2018/19 je potekalo več tekmovanj iz znanja angleškega jezika in dveh angleških bralnih značk (EPI Reading Badge in Bookworms):

- 15.10.2018 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 8. a razreda**. Tekmovanja se je udeležilo 6 učencev. Žal, niso dosegli nobenih priznanj.
- 14.11.2018 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. a in 9.b razreda**. Tekmovanja se je udeležilo 12 učencev, od katerih so 4 učenci prejelo bronasto priznanje in 3 učenci so se uvrstili na Območno tekmovanje iz znanja angleščine.
- 17.1.2019 je na OŠ Jožeta Moškriča v Ljubljani potekalo **Območno tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. razreda**. Udeležili so se ga 3 učenci, od katerih sta dva prejela srebrno priznanje. Eden učenec se je uvrstil na Državno tekmovanje.
- 20.3.2019 je na OŠ Janka Modra v Dolu pri Ljubljani potekalo **Državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. razreda**. Udeležil se ga je en učenec.
- V tednu od 4. do 8.3.2019 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence od 3. do 5. razreda** pod vodstvom učiteljice Monike Valič.
V 3. razredu se je tekmovanja udeležilo 21 učencev in so dosegli 19 zlatih in 2 srebrni priznanji; v 4. razredu je tekmovalo 12 učencev in so dosegli 9 zlatih, 2 srebrni in 1 priznanje ter v 5. razredu je tekmovalo 5 učencev, kateri so dosegli 3 zlata in 2 srebrni priznanji.
- Pod vodstvom učiteljice Monike Valič je potekalo tudi **spletno tekmovanje Bookworms**, katerega so se udeležili 3 učenci 3. razreda, 3 učenci 4. razreda in 2 učenca 5. razreda. Vsi so dobili priznanja za svoj uspeh.
- 5.3.2019 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence od 7. do 9. razreda** pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič.
Učenci so dosegli 3 zlata priznanja, 8 srebrnih priznanj in 9 priznanj za sodelovanje
Tekmovanja iz angleške bralne značke se je tudi tokrat udeležilo manj učencev kot je bilo prijavljenih, saj nekaterim ni uspelo prebrati vseh knjig in bilo je majhno število izvodov

knjig na razpolago. Vsekakor sem vesela dobrih rezultatov tistih učencev, ki so se tekmovanja udeležili.

Učiteljica Bojana Franetič in učitelj Robin Dewa sta **elektronsko vrednotila nacionalne preizkuse znanja** učencev 6. razreda (TJA). Učiteljica Monika Valič je popravljala NPZ iz matematike (6.razred).

Dopolnilni in dodatni pouk je potekal enkrat na teden (ob sredah) oziroma po dogovoru s posameznimi učenci pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Dodatni pouk je potekal za učence 8. in 9. razreda le v času tekmovanj iz znanja angleškega jezika. Učenci 8. in 9. razreda so se pripravljali na tekmovanje po tekmovalnih nalogah preteklih let in tako nadgrajevali svoje znanje in besedišče.

Dopolnilni pouk je potekal skozi celo šolsko leto 2018/19 in sicer večinoma kot pomoč posameznemu učencu ali v majhnih skupinah (od 2 do 4 učencev); večinoma so se ga udeleževali učenci 7. razreda in občasno 8. in 9. razreda.

Učiteljica Monika Velič je imela dopolnilni pouk za učence od 3. do 5.razreda.

Učitelj Robin Dewa je bil mentor **interesne dejavnosti Globalno učenje** in je sodeloval v **Erasmus** projektu. Opravljal je tudi delo novoizvoljenega sindikalnega zaupnika.

Šolsko leto 2018/19 so učenci od 6. do 9. razreda pričeli z novimi učbeniki **English Plus** (second edition) in so jih zelo dobro sprejeli, saj so v učbenikih novejše, modernejše tematike, ki so zelo blizu učencem.

"Stari" učbeniki bodo še vedno na razpolago učencem za dodatno utrjevanje učne snovi.

Učitelji aktiva TJA so se udeležili izobraževanj, ki so potekala na šoli. Prav tako se načrtujejo dodatna izobraževanja.

Zapisala vodja aktiva:
Bojana Franetič

Ljubljana, 2. 7. 2019

POROČILO AKTIVA

MAT-FIZ-TIT

Člani aktiva : Klemen Prebil, Nevenka Dušak, Aziza Blažević

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Večjih odsotnosti z dela ni bilo, zato imamo pri vseh urah MA, FI, TIT in RAČ 100% realizacijo ali več, v nekaterih razredih pa manj, za kar so vzrok tabori, posebni dnevi in odsotnost učiteljev.

Učna snov je pri naših predmetih MA, FI, TIT kljub temu predelana in utrjena v celoti.

Učitelji smo za izvedene dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) oddali poročila vodstvu šole.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Klemen Prebil	Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanova priznanja	David Lenart (bronasto, srebrno priznanje) Nejla Bosnić (bronasto priznanje) Nina Trampuš (bronasto priznanje) <i>Poročilo oddano pomočnici ravnateljice</i>
Nevenka Dušak	Logika	<i>Poročilo oddano pomočnici ravnateljice</i>
Aziza Blažević	Matematični kenguru	<i>Poročilo oddano pomočnici ravnateljice</i>

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Nevenka Dušak	Tapkanje, izobraževanja, ki so bila organizirana šoli		
Aziza Blažević	Tapkanje, izobraževanja, ki so bila organizirana šoli		

Klemen Prebil	izobraževanja, ki so bila organizirana šoli		
---------------	---	--	--

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Potrebe po materialnih sredstvih bomo zapisali in dali ravnateljici Damjani Korošec.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Člani aktiva smo sodelovali v razširjenem naravoslovnem aktivu, ter z drugimi člani aktiva pri načrtovanju dejavnosti, tekmovanj in taborov.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Drugo leto planiramo delo podobno kot v tem šolskem letu. Z gospo Tič se bomo dogovorili o posebnostih pri naših urah pouka. Kriteriji ocenjevanja ostanejo enaki.

Ljubljana, 28.6.2019

Zapisal vodja aktiva : Klemen Prebil

Člani aktiva : Srečko Haler, Špela Gavrilov

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Snov pri vseh predmetih je bila obravnavana in utrjena, realizacija ur je podana v Easistentu. Realizirali smo vse dneve dejavnosti iz našega področja, to je ND in TD glede na letni načrt.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Srečko Haler	iz znanja o sladkorni bolezni	2 bronasti priznanji 1 srebrno priznanje
Špela Gavrilov	Preglovo priznanje iz kemije	3 bronasta priznanja

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Haler Srečko	vsa izobraževanja organizirana na šoli		
Špela Gavrilov	vsa izobraževanja organizirana na šoli		

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Ker so vsi učbeniki še veljavni, ni nobenih potreb po novih učilih ali gradivih. Kemikalije za potrebe laboratorija bomo naročili konec avgusta.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Oba člana aktiva se povezujeva s širšim aktivom naravoslovcev, povezovanje pa je nujno potrebno tudi z vsemi ostalimi aktivimi na šoli. Povezujemo se tudi pri izvajanju posebnih dni, tako naravoslovnih kot tehniških ter športnih in kulturnih.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večje spremembe letnih priprav niso potrebne, vsak od naju pa bo poskrbel in nadgradil svoje letne priprave pri predmetih, ki jih poučuje.

7. Pobude in predlogi:

Kot vsako leto bomo poleg tesnega sodelovanja z ostalimi aktivisti sodelovali s starši in zunanjimi institucijami. Udeleževali se bomo projektov, razstav in prireditev.

Ljubljana, 27.6.2019

Zapisal vodja aktiva : Špela Gavrilov

Člani aktiva : Tadej Šeme (vodja), Nina Ferfila, Jure Kozjek, Stašo Turk

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija pouka pri predmetu Šport in vseh športnih izbirnih predmetih je več kot 95%, pri nekaterih oddelkih tudi 110%.

Kot načrtovano v LDN je bilo izvedeno 5. športnih dni in sicer: pohod, Bit Center in Woop park, zimski športni dan, atletske mnogoboje in plavanje na Kodeljevem oz. v Atlantisu.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Tadej Šeme	Atletika jesenski del	Neža Rigler – 2. mesto
Jure Kozjek	Atletika spomladanski del	Neža Rigler – 1. mesto Manca Perdan – 1. mesto Vanesa Runjič – 1.mesto Ervin Rekić – 1. mesto Kaja Donoša – 2.mesto
Tadej Šeme	Finale mestnega prvenstva v atletiki	Neža Rigler – 2. mesto Manca Perdan – 3.mesto
Tadej Šeme	DP v atletiki	Manca Perdan – 21. mesto
Nina Ferfila	Odbojka MDE	5. mesto LJ
Nina Ferfila	Rokomet MDE	4. mesto LJ
Tadej Šeme	Badminton ekipno	3. mesto LJ

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Tadej Šeme	Smučanje je lepa vrlina	December 2018	Rogla

V tem šolskem letu je pri mentorju Tadeju Šemetu od marca do maja uspešno opravljal mentorsko prakso študent Fakultete za šport.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

V telovadnici je nujno potrebna renovacija parketa, popravilo letvenikov in nakup športnih rekvizitov, saj je v teh pogojih delo oteženo!

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Pri urah športa smo merili srčni utrip (naravoslovje) in vključevali smo tudi veliko športnih vsebin v aktivu OPB.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V primeru nabave športnih rekvizitov temu primerno prilagoditi oblike in metode dela!

7. Pobude in predlogi:

Nujno potrebna nabava rekvizitov in zamenjava parketa v telovadnici!

Ljubljana, 1.7.2019

Zapisal vodja aktiva : Tadej Šeme

**POROČILO O DELU UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI, socialne
pedagoginje, v šolskem letu 2018 / 2019**

V letošnjem letu sem nudila **dodatno strokovno pomoč 11 učencem s statusom »otroka s posebnimi potrebami«**. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- 1) učenec 2. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (4 ure tedensko)
- 2) učenka 3. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok z lažje govorno – jezikovnimi motnjami (2 uri tedensko)
- 3) učenec 3. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok z avtističnimi motnjami (1 ura tedensko)
- 4) učenka 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)
- 5) učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok z lažjo gibalno oviranostjo ter s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (3 ure tedensko)
- 6) učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok ter kot otrok z avtističnimi motnjami (2 uri tedensko)
- 7) učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami (1 ura tedensko)
- 8) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)
- 9) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)
- 10) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok, kot otrok z lažjimi govorno - jezikovnimi motnjami in kot otrok z avtističnimi motnjami (4 ure tedensko)
- 11) učenec 8. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (3 uri tedensko)

Neposredno delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi, v individualni oz. po potrebi v skupinski obliki. Zaradi specifičnih motenj so učenci potrebovali posebej prilagojene metode ter oblike dela izven oddelka oz. znotraj njega (izdelava individualiziranega programa, trening socialnih veščin, osebno spremljanje, učna pomoč).

Vodeni učenci s predmetne stopnje so imeli trikrat tedensko tudi možnost obiskovanja družabno – rekreativnega odmora »Ropotarnice«, katere mentorica sem in kjer so imeli priložnost sproščanja, zabave, rekreacije, predvsem pa urjenja socialnih veščin v prijetnem in varnem okolju. Omenjena dejavnost se je izkazala kot odlična oblika preventive motečega vedenja, predvsem pa pomembna protiutež vsemu storilnostnemu na šoli.

Vodeni učenci v okviru programa dodatne strokovne pomoči so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Uspešno so zaključili šolsko leto in napredujejo v višji razred oz. srednjo šolo, z izjemo enega izmed šestošolcev, ki bo ponavljal razred zaradi izstopajočih čustvenih težav v kombinaciji z učnimi. Eden izmed sedmošolcev pa bo ob zaključeni osnovnošolski obveznosti nadaljeval šolanje na programu nižjega poklicnega izobraževanja (BIC – Živilska šola). Eden izmed sedmošolcev, ki je spričo izredno kompleksne situacije (hudih motenj oz. primanjkljajev (socialna fobija, anksiozna depresija in avtizem) ter specifične družinske situacije) letos obiskoval OŠ deseto leto, je v letošnjem letu naredil korenite premike v osebnostnem razvoju, zato mu bo Zavod za šolstvo v soglasju z ministrstvom dodelil podaljšan status šolanja v OŠ za dve leti. Dva učenca (6. in 3. razred) pa sta v 2. ocenjevalnem obdobju s strani ministrstva pridobila spremljevalko v oporo kot pomoč pri osebnostnem vodenju.

Delo z učitelji je potekalo v smislu razvijanja njihove večje občutljivosti za posebnosti posameznega otroka in (po)svetovanja o načinih dela z njim znotraj razreda. Sodelovanje s starši pa v obliki svetovanja o načinih oblikovanja učnih navad ter o sprejemljivejših vzgojnih prijemih. Tekom šolskega leta je potekalo intenzivno sodelovanje z razredniki, pedagogom, specialno in socialno pedagoginjo ter spremljevalkama, ostalimi učitelji (priprava individualiziranih programov), vodstvom šole, starši in pa zunanjimi sodelavci (Center za socialno delo, Svetovalni center, CONA Fužine – skupnostni program za mlade, SKALA - mladinska poulična vzgoja, Ambulanta za avtizem, Zdravstveni dom, Zavod Papilot) in seveda kontinuirano izobraževanje tako v okviru rednih izobraževanj učiteljskega zbora kot v nenehni skrbi za lastni osebnostni in profesionalni razvoj (udeležba na seminarju »Učno in vedenjsko zahtevni otroci - izziv sodobnega časa«).

V Ljubljani, 01. 07. 2019

UČITELJICA DODATNE STROKOVNE POMOČI:
Barbara Čampa, socialna pedagoginja

POROČILO O DELU SOCIALNE PEDAGOGINJE (šolsko leto 2018 / 2019)

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri osmih učencih, ki so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok, v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z zmerno govorno jezikovno motnjo, v obsegu 1 ur na teden,
- učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z lažjimi oblikami vedenjskih motenj in otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo, v obsegu 4 ur na teden,
- učenka 3. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljena kot zmerno slaboviden otrok, v obsegu 1 ur na teden,
- učenec 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo in otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, v obsegu 4 ur na teden,
- učenec 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok in otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, v obsegu 2 ur na teden,
- učenka 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljena kot otrok primanjkljaji na posameznih področjih učenja, v obsegu 2 ur na teden.

Za vsakega učenca sem v sodelovanju z učitelji pripravila individualizirani program, v katerem smo skupaj postavili cilije, ki naj bi jih učenci dosegli. Individualizirani program sem skupaj z razrednikom predstavila staršem. Na koncu šolskega leta smo z učitelji in starši evalvirali delo (doseg ciljev, napredek in predlogi dela za naslednje šolsko leto).

Neposredno delo z učenci je potekalo v individualni in skupinski obliki. Učenci so zaradi svojih specifik potrebovali prilagojene metode dela – razlaga snovi na njim razumljiv način, vaje za pozornost in koncentracijo, vaje za izboljšanje bralne tehnike, trening socialnih veščin, delo na pozitivni samopodobi. Vsi učenci, razen enega, napredujejo v višji razred. V skupinski obliki dela sem delala s celotnim razredom v smislu sprejemanja otrok s posebnimi potrebami, vzpostavljanju pozitivnih medsebojnih odnosov, primerne razreševanja sporov in pozitivne razredne klime.

Sodelovanje s starši je bilo učinkovito, v dveh primerih pa se je v reševanje problematike vključila tudi šolska svetovalna služba. Starši so potrebovali napotke glede metod učenja in o vzgojnih metodah. Sodelovanje z učitelji je bilo uspešno, večkrat smo se posvetovali o učenčevih specifikah in nato prilagajali učne vsebine, metode ter vzgojne metode. Tekom leta sem sodelovala tudi s Cono Fužine.

Ljubljana, 1. 7. 2019

Teja Kern, socialna pedagoginja

POROČILO O DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE v šolskem letu 2018/19

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri otrocih, ki imajo urejen status otroka s posebnimi potrebami. Neposredno delo z učenci je potekalo v naslednjem

obsegu: nudenje dodatne strokovne pomoči 12 učencem, usmerjenim v OŠ Nove Fužine s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa:

- učencu 2. razreda z zmerno gibalno oviranostjo (2 uri tedensko, v in izven oddelka)
- učencu 2. razreda z zmernimi govorno-jezikovnimi motnjami (2 uri tedensko, v in izven oddelka)
- učencu 3. razreda, ki je opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok in koz otrok z avtističnimi motnjami (3 ure tedensko, v in izven oddelka)
- učencu 3. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko, v in izven oddelka)
- učencu 5. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (1 ura tedensko, individualno, izven razreda)
- učenki 5. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko, v in izven oddelka)
- učenki 6. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko, individualno, izven oddelka)
- učenki 6. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (3 ure tedensko, individualno, izven oddelka)
- učencu 6. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko, individualno, izven razreda)
- učencu 6. razreda, ki je opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami (2 uri tedensko, individualno, izven razreda)
- učencu 6. razreda, ki je opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami (2 uri tedensko, individualno, izven oddelka)
- učencu 9. razreda s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter z lažjo govorno-jezikovno motnjo (2 uri tedensko, individualno, izven razreda)

Neposredno delo z učenci je potekalo v:

- ❖ individualni obliki
 - učencem sem poskušala približati snov na njim razumljiv način,
 - učencem sem poskušala pomagati z različnimi vajami za pozornost in koncentracijo,
 - uporabili smo različne metode branja, vaje za urjenje spomina in usmerjanje vedenja,
 - z različnimi metodami in tehnikami sem želela doseči, da bi otrok kompenziral težave v razvoju in primanjkljaje na posameznih področjih učenja,
 - pri otroku sem poskušala razvijati občutek varnosti in mu s prilagajanjem omogočiti doživljanje uspeha.
- ❖ skupinski obliki
 - delo s celotnim razredom učencev z odločbo v smislu sprejemanja drugačnosti ter ustvarjanje pozitivne razredne klime v sodelovanju z učitelji.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči pri posameznih predmetih sem prepletala z vsebinami, ki navajajo učence na samostojnost, kvalitetnejše učenje, ustrežnejše učne navade ter pozitivne odnose z vrstniki.

Vsi vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju.

Z učitelji sem uspešno sodelovala, skupaj smo prilagajali učne vsebine, načine poučevanja in pripravljali preizkuse znanja. V veliki večini je bilo sodelovanje z učitelji zelo uspešno. Sodelovanje s starši je potekalo brez težav, udeleževali so se individualnih govorilnih ur, obveščala sem jih preko telefona in preko e-maila o napredovanju in morebitnih težavah njihovih otrok.

Za vsakega otroka sem v mesecu septembru pripravila individualiziran program v sodelovanju z učitelji ter ga na sestanku s starši v začetku šolskega leta tudi predstavila. Za vsakega učenca sem tudi vodila ustrezno dokumentacijo in skozi šolsko leto spremljala njegov napredek, ob koncu šolskega leta pa smo skupaj s starši in učitelji evalvirali delo s posameznim učencem, se pogovorili o učenčevem napredku ter naredili načrt za naslednje šolsko leto.

Ljubljana, 5. 7. 2019

Jožica Ambrožič, spec. ped.

Zadeva: POROČILO DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalni ustanovi kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega izobraževalnega in tudi vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Njena temeljna naloga je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela šole s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanji ustanovami. Svetovalna služba je strokovni sodelavec v šoli, ne pa strokovni servis šole za šolo. Temeljni vzgojno-izobraževalni cilj šole ter v tem okviru tudi temeljni cilj svetovalne službe v šoli je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

OSNOVNA NAČELA SVETOVANJA

Svetovalni delavec v vzgojno-izobraževalnih ustanovah se ravna po osnovnih načelih svetovanja: prostovoljnost, zaupnost in dobrobit svetovanca.

a) Prvo temeljno načelo svetovalnega dela, iz katerega izhaja in na katerem gradi svetovalna služba v šoli, je **dobro učenca**, še posebno zato, ker gre za najšibkejšega in najbolj ranljivega

udeleženca v šoli. Svetovalno delo v prvi vrsti ne sme biti v škodo učenca, ne sme mu povzročati neupravičenega nelagodja, stisk, zadreg in stresov, ne sme ga stigmatizirati v socialnem okolju.

b) Drugo načelo je načelo **prostovoljnosti**. Vsi udeleženci v šoli morajo v svetovalni odnos vstopati prostovoljno. Učenec in njegovi starši v svetovalni odnos ne smejo biti prisiljeni. Svetovalni odnos je avtonomna odločitev vseh udeleženi v njem.

c) Tretje načelo svetovalnega dela je načelo **zaupanja in zaupnosti** povedanega v svetovalnem odnosu, ki je pogoj, da se svetovalni odnos sploh lahko vzpostavi. Strokovno etično načelo zaupnosti se pri opravljanju svetovalnega dela v šoli dopolnjuje s pravili varstva osebnih podatkov. Svetovalni odnos je zaupen in zahteva upoštevanje vseh zakonov in etičnih standardov.

Svetovalni delavec v okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in zaščito pravic vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v okviru ustanove, v kateri deluje.

ELOSTNI PRISTOP

Svetovalna služba v šoli pri svojem delu deluje celostno - upošteva posameznika kot osebnost v celoti in pri obravnavi posameznika upošteva, da je posameznik s svojim ravnanjem vselej del ožjega in širšega socialnega okolja. V svetovalnem odnosu zato nujno upošteva posameznikove povezave z ostalimi udeleženci oziroma podsistemi, ki tako ali drugače vplivajo na njegovo ravnanje. Prav zato pomaga in sodeluje na obeh ravneh, na individualni, t. j. na ravni posameznika, in na ravni konteksta v vzgojno-izobraževalni ustanovi ter širšem socialnem okolju, t. j. na ravni celote.

Konkretne naloge šolske svetovalne službe so:

1. skupinska in individualna pomoč ter svetovanje učencem, staršem, učiteljem in mentorjem:

- pri organizaciji učenja,
- pri delu z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjenimi, s športniki, z raziskovalci,
- v konfliktnih situacijah v trikotniku učenec – učitelj – starši,
- ob intervencijah in kontaktih z zunanjimi institucijami (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Psiho pediatrični oddelek, Centri za socialno delo, Centri za preprečevanje odvisnosti, Šolski dispanzer itd.).

2. vpis novincev v smislu:

- organizacija in izvedba informativnih dni,

- postopek vpisa izveden v skladu z objavami MŠŠ po rokovniku,
- oblikovanje oddelkov 1. razreda.

3. poklicno usmerjanje in svetovanje:

- usmerjanje učencev od vstopa v šolo do zaključka šolanja,
- svetovanje pri izbiri nadaljnjega izobraževanja,
- predstavitev izobraževalnih programov slovenskih srednjih šol,
- priprava na informativne dneve,
- pomoč pri vpisu v različne srednješolske programe,
- obveščanje o obvestilih prijavnno-informacijske službe RS.

4. izobraževanje učencev, staršev in učiteljev v smislu preventive in osveščanja:

- obravnavanje aktualnih tem iz obdobja otroštva in adolescence, problemih zasvojenosti, medsebojnih odnosov, vrednotah mladih,
- posredovanje strokovnih informacij o inovacijah s področja vzgoje in izobraževanja,
- po potrebi sodelovanje na roditeljskih sestankih.

5. izvajanje in nadzor nad Nacionalnim preverjanjem znanja:

- izbor učiteljev ocenjevalcev,
- izpeljava NPZ v skladu s koledarjem in navodili RIC,
- pregled rezultatov učencev in podaja morebitnih ugovor nad ocenjevanjem,
- izdelava poročila o poteku in dosežkih NPZ.

6. vzgojna problematika:

- pomoč razrednikom pri izreku vzgojnih opominov,
- skrb in bdenje nad izvajanjem individualiziranih programov, ki so del vsakega vzgojnega opomina,
- izrekanje alternativnih vzgojnih opominov.

7. vodenje šolskega sklada:

- obdelava vlog za sofinanciranje šolskih in obšolskih dejavnosti,
- priprava predlogov za sofinanciranje,
- pridobitev potrebnih soglasij,
- izdelava končnega poročila delovanja šolskega sklada,
- pridobivanje finančnih sredstev za šolski sklad.

8. pridobitev odločb o usmeritvi:

- priprava dokumentacije,

- udeležba na timskih sestankih,
- priprava individualiziranih programov,
- spremljanje in evalvacija dela in napredka dodatne strokovne pomoči.

9. skrb za šolsko dokumentacijo in druge zadeve, ki so povezane s šolsko svetovalno službo.

V šolskem letu 2018/2019 je šolska svetovalna služba sledila vsem v naprej zastavljenim ciljem in opravila vse zgoraj predstavljene naloge. Ob tem je sodelovala pri ustvarjanju dobre šolske klime in nudila podporo ter pomoč pri vseh dejavnostih in nalogah, kjer je bila potrebna pomoč.

Vpisala je 55 učencev v 1. razred za naslednje šolsko leto in med letom sprejela 4 nove učence ter izpisala 2 dosedanja učenca.

Šolska svetovalna služba je v šolskem letu 2018/2019 pripravila tudi 29 vzgojnih ukrepov, od tega 2 v obliki alternativnih vzgojnih ukrepov, in 10 predlogov za sofinanciranje šolskih dejavnosti s pomočjo šolskega sklada.

S poklicnim svetovanjem je šolska svetovalna služba pomagala 31 učencem in njihovim staršem.

Ob v tem poročilu navedenih dejavnostih je šolska svetovalna služba opravljala tudi drugo delo, ki je bilo potrebno za nemoteno delo šole.

Pripravil šolski svetovalni delavec: Jernej Šoštar

PRILOGA 2: DOSEŽKI UČENCEV

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **LOGIKE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
GROHAR URBAN	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK TAMARA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
RALEVIČ ISIDORA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
STANIČ DANILO	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
STARČEVIČ KATARINA	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK BRINA	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
DUKIČ KLARA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
SKVARČ ZOJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRIKIČ TIJANA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
LEDINEK ZALA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
ČARNI ČOŽ NIK	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVA ELENA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ ALJAŽ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MATOS MIHA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
LAJTMAN LIA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
JURINIČ PATRIK	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
VIZJAK INES	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIČ TAMARA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIČ ALANIA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
HABIČ ROK	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIČ LINA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK LANA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
KEKIČ ADELAJDA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
DŽAFIČ AJDIN	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK LILI	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
ŠPENDAL LUKA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK LANA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
ĐAJIČ TAMARA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
CIMPERMAN GAJA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE

MURATAGIĆ AJNA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIĆ MAJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **MATEMATIKE / razredna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
HAJDIN NINA	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
ŠABIĆ EMRAH	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
TOMSIČ SOPHIE ROSE	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
MINJOVIĆ KONSTANTIN	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
MUNDA SARA	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
JELEČEVIĆ EMA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
LAJTMAN LUKAS	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
TATAREVIĆ ANAJA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
ŠUMAN ELENA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
ČATIĆ DENIS	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
GODEŠA ČRTOMIR	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
GROHAR URBAN	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIĆ EMA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
VARCAR DANIJA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
SEKULIĆ DAVID	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
SABLJAKOVIĆ LIAM	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
STANIĆ DANILO	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
STARČEVIĆ KATARINA	2. C	BRONASTO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
IMAMOVIĆ ALINA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
HASANOVIĆ NAJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
DUKIĆ KLARA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
JOLIĆ ALEKSEJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
RAJKOVIĆ LEVSTIK DIANA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
CIMEŠA VUK	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
LAJTMAN LIA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPINČ JAŠA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MURATAGIĆ BELMA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **MATEMATIKE / predmetna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
KOPASIĆ LINA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
REDŽIĆ AJNA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK LILI	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE

BAJREKTAREVIČ DAVID	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE
PLANTAN MIHA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠČINA /**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DONOŠA KAJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ LEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / razredna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
POLLAK ZALA	4. A	PRIZNANJE
MELKIĆ ALANIA	5. A	PRIZNANJE
VAREŠIĆ SERGEJ	3. A	SREBRNO PRIZNANJE
ČERU KONDA BASTIAN	3. B	SREBRNO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
JURINIČ PATRIK	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
KOSTIĆ ANASTASIJA	5. B	SREBRNO PRIZNANJE
SARADIĆ TARA	5. B	SREBRNO PRIZNANJE
IMAMOVIĆ ALINA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
DUKIĆ KLARA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
PERDAN MIA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
RAJTERIČ NOEMI	3. A	ZLATO PRIZNANJE
TRIKIĆ TIJANA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
REPOVŽ NUNIĆ VAL	3. A	ZLATO PRIZNANJE
SKVARČ ZOJA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
SIMIKIĆ EMA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	3. A	ZLATO PRIZNANJE

KAJTAZOVIĆ IDA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
ŠUŠTAR GABRIJELA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
ŠTOR ARON	3. A	ZLATO PRIZNANJE
ČARNI ČOŽ NIK	3. B	ZLATO PRIZNANJE
OGRINC ROK	3. B	ZLATO PRIZNANJE
PLOS EJA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
KOMAC ELIN	3. B	ZLATO PRIZNANJE
VEHAR KASTOR	3. B	ZLATO PRIZNANJE
MEŠIĆ ARSLAN	3. C	ZLATO PRIZNANJE
ŽERJAV SVEN	3. C	ZLATO PRIZNANJE
GRKOVIĆ ALEKS	4. A	ZLATO PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	4. A	ZLATO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
KOPINČ JAŠA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
JACIMOVIĆ PETAR	4. A	ZLATO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIĆ TAMARA	4. B	ZLATO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	4. B	ZLATO PRIZNANJE
VIZJAK INES	4. B	ZLATO PRIZNANJE
HABIČ ROK	5. B	ZLATO PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	5. B	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / predmetna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
KRUŠIČ SALAJKO BRINA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
ŠPENDAL LUKA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
STIJEPIĆ MIJA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
ĐAJIĆ TAMARA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
RIGLER NEŽA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	7. A	ZLATO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	7. A	ZLATO PRIZNANJE
DONOŠA KAJA	9. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **BOOKWORMS**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
PERDAN MIA	3. A	PRIZNANJE
KOMAC ELIN	3. B	PRIZNANJE

PLOS EJA	3. B	PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIJANA	4. A	PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	4. A	PRIZNANJE
GRKOVIĆ ALEKS	4. A	PRIZNANJE
HABIČ ROK	5. B	PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	5. B	PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM iz področja **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
ĐURDIĆ GABRIJELA	5. A	PRIZNANJE
HANDANOVIĆ EDVIN	5. A	PRIZNANJE
MEŠIĆ LIA	5. A	PRIZNANJE
MEŠIĆ DIN	5. A	PRIZNANJE
KRAČUN MATIC	5. A	PRIZNANJE
MIDŽIĆ ZALA	5. A	PRIZNANJE
HABIČ ROK	5. B	PRIZNANJE
ILIĆ ANABELA	5. B	PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	5. B	PRIZNANJE
OMERAGIĆ ADIS	5. B	PRIZNANJE
KOPASIĆ LINA	6. A	PRIZNANJE
ŠINKOVEC IVONA	6. A	PRIZNANJE
BRUMEN BLAŽKA	6. A	PRIZNANJE
OBLAK LANA	6. A	PRIZNANJE
VAREŠIĆ NIKOLINA	6. A	PRIZNANJE
HRUSTANOVIĆ AJLA	6. A	PRIZNANJE
DARABOŠ ŽAN	7. A	PRIZNANJE
VUJINOVIĆ ALEKSIJ	7. B	PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	8. A	PRIZNANJE
ĐURIĆ OGNJEN	9. A	PRIZNANJE
TAHIROVIĆ HANA	9. A	PRIZNANJE
BOBNAR ANA	9. B	PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. B	PRIZNANJE
BUŽIMKIĆ IMAN	9. B	PRIZNANJE
KALAČ PARATUŠIĆ LARISA	9. B	PRIZNANJE
KRAČUN EVA	9. B	PRIZNANJE
RUNJIĆ LAURA	9. B	PRIZNANJE
BJELKIĆ KANITA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
MURATAGIĆ BELMA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	4. B	SREBRNO PRIZNANJE
VIZJAK INES	4. B	SREBRNO PRIZNANJE
VILIĆ ZERMIN	5. A	SREBRNO PRIZNANJE
ŠANTIĆ KLARA	5. B	SREBRNO PRIZNANJE
MILOŠEVIĆ LARISA	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
KEKIĆ ADELAJDA	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
BAJREKTAREVIĆ DAVID	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
LUBEJ MILOŠ	7. A	SREBRNO PRIZNANJE

TOMAS MATEA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
DŽAFIČ AJDIN	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
ŠPENDAL LUKA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
FAČIČ HANA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK LANA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
POLLAK LILI	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
DONOŠA KAJA	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
JURINIČ LIAM	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
JURINIČ PATRIK	4. A	ZLATO PRIZNANJE
VEBER MARK	7. B	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **znanja NEMŠČINE ZA DEVETOŠOLCE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DONOŠA KAJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
JURINIČ LIAM	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIČ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **SLOVENŠČINE za Cankarjevo priznanje**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
HRISTOVSKI DIANA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK ZALA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ ALJAŽ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIČ TAMARA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
DŽAFIČ AJDIN	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ MARIJA	8. B	BRONASTO PRIZNANJE
DONOŠA KAJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIČ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **FIZIKE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
TRAMPUŠ NINA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

BOSNIĆ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	9. A	SREBRNO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ZGODOVINE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DONOŠA KAJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **GEOGRAFIJE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DONOŠA KAJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. B	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	9. B	SREBRNO PRIZNANJE