

**OSNOVNA ŠOLA NOVE FUŽINE
PREGLOV TRG 8
LJUBLJANA**

POROČILO

Kaj in kako smo delali v šolskem letu 2015/16



Ljubljana, september 2016

**Ravnateljica
Damjana Korošec**

VSEBINSKO KAZALO

1	VIZIJA	3
1.1	Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika....	3
1.2	Vzgoja za medsebojno strpnost	4
1.3	Okoljska vzgoja	4
1.4	Zdravo in varno	5
2	DEVETLETNA OŠ	5
2.1	Delo s starši	6
3	POSTORSKI POGOJI	7
4	KADROVSKA ZASEDBA	8
5	ORGANIZACIJA UČENCEV	9
6	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI	10
7	ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	11
7.1	Realizacija delovnega načrta	11
7.2	Število učencev	11
7.3	Zaposleni na šoli	11
7.4	Uspeh učencev	11
7.5	Oddelki podaljšanega bivanja	11
7.6	Projekti	11
7.7	Raziskovalne naloge.....	13
7.8	Humanitarne akcije.....	14
7.9	Nacionalno preverjanje znanja.....	15
8	ŠOLSKI SKLAD	15
9	POTEK REDOVALNIH KONFERENC	16
10	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	16
11	POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	17
11.1	Sodelovanje z različnimi ustanovami	17
11.2	Sodelovanje s starši	17
11.3	Sodelovanje z zunanjimi sodelavci	18
12	POGOJI DELA	18
13	ZAKLJUČNE MISLI	19

PRILOGA 1: Dosežki učencev	20
PRILOGA 2: Poročila aktivov	25

1. VIZIJA

osnovne šole Nove Fužine je bila vodilo, ki smo mu sledili pri uresničevanju zadanih ciljev »z roko v roki«.

Znak SONCA in naš napis smo dosledno uporabljali v:

- imenu šole,
- nalepkah,
- šolskem glasilu,
- majicah,
- priponkah, obeskih,
- napisih na pohvalah, priznanjih,
- pravilih vedenja in hišnem redu,
- na krepitvi ugleda šole,
- v prenesenem pomenu, v nagovorih, kadar smo se družili, delali in se imeli lepo.

Sodelovanju »z roko v roki« je v šol. l. 20015/16 pripisati uspešnost vseh, ki smo se trudili slediti viziji šole.

VIZIJA SONČNE, INOVATIVNE IN PRIJAZNE ŠOLE

je bila tista, ki nas je vodila k ciljem, ki smo si jih zadali. Nekaterim smo se približali bolj, drugi pa bodo ostali naša naloga v bodoče.

Najvažnejši cilji, ki smo si jih zadali in jih skušali doseči so:

1.1 Zagotavljanje optimalnega razvoja za posameznika, kar smo skušali doseči z organizacijo in uresničevanjem kvalitetnega POUKA - v vseh razredih;

- DODATNEGA POUKA - se je odvijal pred poukom in v popoldanskem času in so ga obiskovali učenci z različnimi nadpovprečnimi sposobnostmi;
- INDIVIDUALNEGA POUKA (tudi v okviru dodatne strokovne pomoči) - se je odvijal med in izven pouka in so ga obiskovali učenci z nižjimi sposobnostmi ter učenci s posebnimi potrebami na različnih področjih ter s specifičnimi učnimi težavami. Včasih je tak pouk potekal z organizacijo notranje in zunanje diferenciacije;

- INTERESNE DEJAVNOSTI - so potekale zunaj pouka z udeležbo učencev po interesih v smislu aktivno preživljati del prostega časa, razvijanju interesov vsakega posameznika, se informirati o čim večjem številu poklicev ter poiskati samega sebe;
- INDIVIDUALNEGA DELA IN DELA V MANJŠIH SKUPINAH - potekal v času določenih ur pouka oziroma izven pouka in kombinirano;
- DODATNE STROKOVNE POMOČI učencem s posebnimi potrebami;
- UČENJE ANG. JEZIKA v 2. in 3. razredu kot interesna dejavnost;
- TEKMOVANJ - na različnih področjih izven in v času pouka;
- PRIPRAVI minimalnih norm pri pouku in izven za vsakega učenca posebej glede na sposobnosti, interese, napredovanje;
- IZDELOVANJE RAZISKOVALNIH NALOG z nadarjenimi učenci in učenci, ki radi raziskujejo;
- KOMBINACIJ vseh oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- SODELOVANJEM s starši in zunanjimi institucijami.

Glede na zastavljen cilj po optimalnem razvoju posameznika in doseganju maksimalne uspešnosti vsakega in vseh učencev je dosežen 97,3 % uspeh. Visok nivo znanja in kvalitete dokazujejo doseženi rezultati učencev (priloga 1) na tekmovanjih.

1.2 Vzgoja za medsebojno strpnost (prijaznost, prijateljstvo, pomoč...)

Verjamemo, da se v oceni pozna, da smo ta cilj dosegli v tolikšni meri, kolikor se je dalo največ v teh pogojih. To je tudi ocena učiteljskega zbora. Utemeljitev so v poročilih posameznih izvajalcev in soustvarjalcev ter oblikovalcev medsebojne strpnosti in odnosov v skupnosti. Včasih je prišlo do težav, a smo jih vedno reševali s skupnimi močmi. K uspešnemu reševanju so pripomogli preventivni ukrepi, svetovanja in poleg učiteljev tudi vključevanje svetovalnih delavcev.

Dejstvo, da ni prišlo do fizičnih poškodb, je znak medsebojnega sodelovanja, pravilnega vzgojnega delovanja in predvsem dnevno spremljanje razredne in šolske klime. Nekaj materialne škode je žal bilo, vendar manj kot prejšnja leta.

1.3 Okoljska vzgoja

Tudi letos je bila okoljska vzgoja natančneje načrtovana v okviru projekta Ekošola. V letošnjem šol. l. smo z akcijami v okviru Eko šole nadaljevali: urejali smo ekološke otoke na šoli, zbirali

izrabljene kartuše, tonerje, izrabljene baterije, potekala je celoletna akcija zbiranja zamaškov v humanitarne namene, zbirali smo prazne plastenke, ločevali odpadke po učilnicah. V okviru ekološkega dne smo uredili okolico šole, porezali grmičevje okoli šole in presadili vse rože v koritih po celi šoli. Ob zaključku šolskega leta smo z vsemi opravljenimi dejavnostmi v okviru Ekošole pridobili Zeleno zastavo.

Za lepo okolje znotraj šole in izven so poleg učencev in učiteljev poskrbeli tudi hišnik in snažilke. K zdravju so pripomogli vsi zaposleni v kuhinji s pripravo zdrave prehrane. Vodja prehrane je veliko pozornosti namenila sestavljanju uravnoveženih jedilnikov, pripravi hrane, ki jo imajo otroci radi, k čimer je tako kot nekaj zadnjih let pritegnila predstavnike oddelkov – prehrambenike. Posebno pozornost je namenjala osveščanju otrok o pomenu vključevanja sadja in zelenjave v obroke in to udeležila v praksi. K še večji usmerjenosti v pomen ozaveščanja zdravega prehranjevanja učencev je pripomoglo sodelovanje v projektu Shema šolskega sadja.

1.4 Zdravo in varno

V šoli, doma in okolju, je cilj, ki se navezuje na prejšnja prizadevanja. Za varno pot v šolo je v okviru prometnega krožka poskrbela Zvonka Robič. Razmišljanju o zdravem načinu življenja je bilo namenjeno veliko časa pri pouku, na razrednih urah in pri posebnih dnevih; predvsem seznanjanju učencev pred različnimi boleznimi.

Za čim večjo fizično aktivnost učencev smo med prvim glavnim odmorom smo izvajali rekreativni odmor v telovadnici za učence 6. do 9. razreda, tako da so lahko učenci petnajst minut preživeli čas po svojih interesih v telovadnici in delavnicah, ki so jim jih ponudili učitelji. Drugi glavni odmor pa je bil namenjen kulturnemu prehranjevanju.

Opravljeni so bili vsi sistematski pregledi. K doseganju cilja na tem področju sta veliko pripomogli dr. med. Mirjam Stopar - Obreza in zobozdravnica, dr. Maja Kovačević ter njuni sodelavki. Za učence 2. razreda je bila v ZD na Metelkovi opravljena tudi avdiometrija. Cilj je še nadaljnje uspešno sodelovanje. Starši so poskrbeli, da so v veliki večini učenci prihajali v šolo urejeni in vsako leto z boljšimi higijenski navadami. Nekaj težav imamo še vedno s prihajanjem bolnih učencev v šolo, zato kar nekaj časa porabimo za ozaveščanje staršev, da morajo bolni otroci ostati doma, da ne ogrožajo drugih otrok v šoli, posledično tudi zaposlenih

2. DEVETLETNA OŠ

V šolskem letu 2015/16 smo imeli dva oddelka 1. razreda, ki ga je ob koncu šol. leta obiskovalo in zaključilo 42 učencev, dva oddelka 2. razreda z 31 učenci, dva oddelka 3. razreda, ki ga je zaključilo 36 učencev, dva oddelka 4. razreda, ki ga je obiskovalo 32 učencev, dva oddelka 5. razreda s 26 učenci, dva oddelka 6. razreda s 30 učenci, en oddelek 7. razreda z 21 učenci, en oddelek 8. razreda z 21 učenci in en oddelek 9. razreda z 18 učenci.

Oddelek 1. a razreda je vodila učiteljica Mojca Pintarič skupaj z učiteljico Manco Bokal, oddelek 1. b razreda je vodila učiteljica Nataša Gostiša z vzgojiteljico Majo Bergant, ki je učence 1. razreda poučevala tudi angleščino. Podaljšano bivanje v 1. razredu so vodili učitelji: Barbara Čampa, Špela Gavrilov, Katja Cedilnik, Aziza Blažević in Jernej Šoštar. Delo v podaljšanem bivanju je zahtevalo veliko organiziranosti in fleksibilnosti učiteljev zaradi velike menjave učiteljev. Poleg tega je bilo potrebno zaradi zmanjšanega števila ur podaljšanega bivanja najkasneje po 15. uri oddelke podaljšanega bivanja združevati.

Učitelji vseh razredov devetletke so sodelovali med seboj in sproti reševali novo nastale situacije, s katerimi so se srečevali. Med seboj so si izmenjavali izkušnje in skupno načrtovali delo po razredih.

Učitelji so zaradi specifičnosti dela sodelovali:

- s starši na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, skupnih akcijah, na zaključnih piknikih,
- s svetovalci na mrežah šol,
- na seminarjih s svojih predmetnih področij,
- z zunanjimi institucijami: CSOD, ZD Vevče, Skala...

2.1 Delo s starši

Delo s starši je eno ključnih področij, saj mora biti za uspešno delo vzpostavljen krog sodelovanja: učenec-učitelj-starši. Starše je bilo nujno informirati o dogajanju v oddelčnih skupnostih, vključiti v delo in poiskati načine sodelovanja. Naloge smo se lotili natančno in odgovorno, a dela in izzivov je še veliko.

Z bodočimi prvošolci smo se 3. februarja 2016 srečali na prvem popoldanskem druženju in spoznavanju šole skozi igro. Na tem srečanju so se starši seznanili z načinom dela na šoli, otroci pa so preživeli prijetno prvo šolsko uro ob delavnicah z učitelji. 10. in 11. februarja 2016 je sledil vpis v prvi razred. 1. junija 2016 smo pripravili roditeljski sestanek, na katerem so bili staršem bodočih prvošolcev predstavljeni učbeniki, šolski red in način dela.

V 9. razredu je potekalo poklicno svetovanje in vpis v srednje šole, ki ga je vodil šolski pedagog Jernej Šoštar.

V okviru šolske mediacije smo izvedli tudi šolo za starše. Predavanja oz. delavnice si bile izpeljane štirikrat: v mesecu oktobru, novembru, februarju in marcu. Skupaj z priznanimi predavatelji smo obravnavali naslednje teme:

- **Osebna in družbena odgovornost:** pomoč otrokom in staršem, da prevzamejo odgovornost za svoje življenje ter postanejo dejavni, miselni in ustvarjalni, si pridobijo koristne navade, negujejo

zdrave odnose, iščejo rešitve in ne izgovorov ter zgradijo dober osebni temelj, ki jih bo nosil vse življenje.

- **Veselo in dinamično odraščanje brez zasvojenosti:** kreativno in razgibano odraščanja, učenje na napakah drugih in izogibanje pastem sodobnega časa. Predajam uporabna spoznanja s področja razvad in zasvojenosti z alkoholom, internetom, (a)socialnimi omrežji, igrami na srečo, marihuano, promiskuiteto, lenobo ..., ki mlade pritegnejo in spodbudijo k razmišljanju in delovanju.

- **Celostni razvoj značaja:** krepitev mišljenja, čustvovanja, duševne zrelosti in povezovanja s svetom. Pomoč vsem, da postanejo odgovorne osebe, ki razvijajo značaj in pristne osebne odnose ter dajejo lep zgled ostalim.

- **Razvoj odgovornih samoiniciativnih strokovnjakov:** pomoč mladim, da razvijajo nadarjenost, sposobnosti in strokovne kompetence ter s tem poskrbijo za svoj obstoj, hkrati pa razumejo, da so del širše družbe, v katero se je treba dejavno vključiti in dati svoj doprinos. Mlade spodbujam, da skozi zaposlovanje in družbeno odgovorno ravnanje postanejo vodje-sluge. Netenje iskre v mladih, razvoj lastne spodbude in usmeritev v študij in poklic, ki jim je zares pisan na kožo. Razvoj razmišljujočih in ustvarjalnih ljudi, ki bodo strokovnjaki na svojih področjih.

- **Vzgoja srečnih, zdravih in odgovornih otrok:** dajanje uporabnih navodil staršem in strokovnim delavcem o tem, kako optimalno predati znanje in vzgojiti razmišljujoče, ustvarjalne ter nesebične posameznike, strokovnjake in odgovorne družinske ljudi.

- **Čustvena in duševna podpora otrokom, ki potrebujejo posebno pozornost:** posebna pozornost je namenjena tudi pomoči staršem in strokovnim delavcem pri delu z otroci, ki imajo vedenjske ali učne težave. Dajanje zgleda, navdiha in spodbude, da otroci postanejo odgovorni, sočutni, delavni in potrpežljivi.

- **Uspešen, zadovoljen in zgleden otrok, mladostnik, učitelj ter starš:** spodbujanje medsebojnega sodelovanja različnih skupin, ki vsem omogoča zadovoljitev potreb in želja ter kakovostno nesebično življenje, polno uspehov, veselja in modrosti.

3. PROSTORSKI POGOJI

V letošnjem letu večjih prostorskih pridobitev ni bilo.

Učenci so prihajali iz soseščine in posamezniki tudi od drugje. Naš okoliš je naslednji:

Preglov trg : od 3 do 9, 14, 15

Osenjakova : parne od 2 do 14

Chengdujska : parne od 2 do 34

Rusjanov trg : 1 - 6, 8, 9,10

Polje : 479

Nove Fužine : 40, 41, 43, 45, 47, 49

Studenec : 4, 5, 5abcde, 6, 6a, 7, 7abcd, 8, 9, 9ab,10, 11, 12, 13, 13a, 14, 21, 21a, 22, 23, 24, 24a, 25-37, 39, 40, 40a

Fužinska cesta : 19, 23

Gramozna pot : 1, 1abd, 3, 3a, 5, 5a, 7, 7ab, 8, 8a, 9, 10, 12

Trpinčeva ulica : 63 – 108

Pot na Fužine : 2

Rjava cesta : 1a

Zaloška cesta : 161, 163, 165, 167, 171, 179, 183, 185

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času v svojih učilnicah, po predmetnih področjih pa v kabinetih.

Skrb je bila namenjena obnavljanju in popravilom obstoječih prostorov. Ker je potekal pouk dopoldne, je bilo možno uporabiti šolske prostore popoldan za pet skupin podaljšanega bivanja in različne dejavnosti za pouk in uresničevanje interesov učencev in nekaterih zunanjih uporabnikov; npr. telovadnico in občasno tudi druge prostore.

Manjkajo nam urejene zunanje površine z igrali, predvsem za učence devetletke, ki po dopoldanskem pouku nujno potrebujejo urejen in varen prostor za igro na zunanjih površinah. Učenci so v popoldanskem času prihajali na igrišča in se sproščali, saj imajo mnogi neugodne in tesne stanovanjske prostore v blokkih in nimajo prostora za igro.

4. KADROVSKA ZASEDBA

Kolektiv OŠ Nove Fužine je tudi v letošnjem letu vodila ravnateljica Damjana Korošec, ki je med drugim posvečala skrb kadrovanju, vodenju, spremljanju in iskanju nadomeščanj in menjavi kadrov.

Z nadomeščanji in spremstvom ni bilo večjih težav, saj smo bolniške odsotnosti pokrivali z nadomeščanji vseh učiteljev. Je pa obremenitev za učitelje pri nadomeščanjih velika, saj je na razpolago malo učiteljev, ker je učiteljski kolektiv precej majhen.

Priznanja zaslužijo vsi, saj so bili učitelji ob šolskem delu vpeti še v:

- vodenje strokovnih aktivov,
- vodenje in sodelovanje v projektih,
- pripravah in izvedbah tekmovanj,
- vodenje in sodelovanje na božično humanitarnem koncertu,
- spremstva učencev na razna tekmovanja,
- mentorstvo študentom.

V šolskem letu 2015/16 je bilo izstopajoče naslednje:

1. Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo in opravljen strokovni izpit.
2. Knjižničarko Andrejo Marinšek, ki je od oktobra 2015 na dolgotrajni bolniški, je ves čas nadomeščala Nataša Logar (nadomestna zaposlitev).
3. Usmeritev dela je omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev v skladu s finančnimi možnostmi.

5. ORGANIZACIJA UČENCEV

Skupnost učencev je v šol. letu 2015/16 predstavljalo 257 učencev, združenih v 15 oddelkih. Velika večina učencev od 1. do 5. razreda je v popoldanskem času obiskovalo podaljšano bivanje (4,1 oddelkov).

V šolskem letu 2015/2016 je potekal 26. otroški parlament z vodilno temo PASTI MLADOSTNIŠTVA. Je program Zveze prijateljev mladine Slovenije, ki se uspešno izvaja že od leta 1990 in je namenjen vzgoji otrok za demokracijo in ustvarjanju pogojev za participacijo otrok. Participacija mladih postaja vse aktualnejše vprašanje. Mednarodne organizacije, zlasti Svet Evrope, Evropska unija ter Organizacija združenih narodov z Unicefom v svojih konvencijah in drugih dokumentih priporočajo državam, da posvetijo izobraževanju za demokratično državljanstvo ter razvoju participacije mladih kar največjo pozornost. Participacija mladih pomeni njihovo aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. To pa je tako v družini, kakor tudi v šoli, kraju kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah in drugje. Odrasli pa imajo obveznost, da pri vseh odločitvah, ki zadevajo otroke in mlade, njih same povprašajo in od njih pridobijo njihova mnenja in predloge ter jih pri sprejemanju odločitev upoštevajo v največji možni meri. Čeprav Konvencija otrokom daje možnost za podajanje mnenj, otroci namreč še vedno pogosto čutijo, da jih odrasli ne poslušajo ali pa jih ne jemljejo resno. V sodobni družbi imajo otroci še vedno šibek položaj, nizek status in vse prevečkrat nobenega vpliva na odločitve o njihovem življenju znotraj družine, šole, širše skupnosti in politike. Pravica do sodelovanja pri odločitvah, ki vplivajo na posameznikovo življenje, je ena izmed temeljnih človekovih in s tem tudi otrokovih pravic. Zagotovljena je v 12. členu Konvencije Združenih narodov o otrokovih pravicah, ki jo je sprejela večina držav sveta. Skupaj z zaščito otrok in zadovoljitvijo njihovih osnovnih potreb, je participacija eno izmed treh načel, na katerih temelji Konvencija. 12. člen pravi: »...države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo...« Program se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvaja v večini osnovnih šol po Sloveniji in poteka na več ravneh:

- razredna raven;
- šolska raven;
- občinska, medobčinska raven;
- regionalna raven;
- nacionalna raven.

Na vseh ravneh poteka program na podoben način. Otroci v razredu s pomočjo učiteljev in mentorjev otroških parlamentov izrazijo, o čem se želijo pogovarjati in razpravljati glede na temo, ki so jo določili na predhodnem nacionalnem otroškem parlamentu. Izvolijo predstavnike razredov, ki na ravni šole nadaljujejo z razpravljanji in pogovori. Predstavniki različnih šol in zavodov (po navadi so to predsedniki šolskih skupnosti, ni pa nujno), se s pomočjo koordinatorjev društev in zvez prijateljev mladine zberejo na občinskih oz. medobčinskih ravneh z namenom, da strnejo in izrazijo svoja mnenja in stališča, o katerih so predhodno razpravljali na šolah.

Cilji otroškega parlamenta so naslednji: uresničevanje Konvencije ZN o otrokovih pravicah, predvsem 13. člena, vzgoja in izobraževanje mladih za aktivno in demokratično državljanstvo ter multikulturalnost, nudenje možnosti mladim za aktivno obliko participacije v družbi, »okrepitev glasu« otrok, razvijanje komunikacijskih spretnosti, razvijanje sodelovalne kulture, razvijanje sposobnosti za odločanje in sprejemanje odgovornosti, usmerjanje učencev v samostojno sporočanje, vrednotenje, iskanje in povezovanje informacij; spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja in razvijanje odgovornega odnosa učencev do soljudi, do naravnega in družbenega okolja. Mentor otroškega parlamenta je moderator.

Moderiranje lahko opišemo kot proces, ki pelje skupino skozi učenje ali spremembo na način, da vsi člani skupine prispevajo. Ta pristop predpostavlja, da ima vsak posameznik nekaj edinstvenega in vrednega, kar lahko deli. Brez prispevka in znanja vsakega posameznika, je lahko sposobnost skupine, da se odzove na neko situacijo okrnjena. Naloga moderatorja je, da iz posameznih članov skupine izvabi znanja in ideje, da jim pomaga, da se učijo drug od drugega ter da razmišljajo in delujejo skupaj.

V okviru otroškega parlamenta smo dodatno opravili 35 ur usposabljanja, v okviru katerega smo izvedli šolski parlament, izobraževanja in priprave na vse nivoje otroškega parlamenta. Predstavnika šole sta bila v šolskem letu 2015/2016 Arian Ceroviku iz 7.a razreda in Liana Pilz iz 8.a razreda.

6. IZVEDENE ŠOLE V NARAVI

RAZRED	TERMIN	KRAJ
3. r.	3. 2. – 5. 2. 2016	CSOD Čebelica
4., 5. r.	6. 6. – 10. 6. 2016	Zambratija
6., 7. r.	29. 2. – 4. 3. 2016	CŠOD Planica
8., 9. r.	16. 11. – 20. 11. 2015	CŠOD Rak

--	--	--

7. ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

7.1 Realizacija delovnega načrta

Letni delovni načrt smo realizirali.

7.2 Število učencev

Šolsko leto je zaključilo 257 učencev (109 v prvi triadi, 88 v drugi triadi in 60 v tretji triadi). Imeli smo deset oddelkov od 1. do 5. razreda, pet oddelkov od 6. do 9. razreda, 4,1 oddelkov podaljšanega bivanja in en oddelek jutranjega varstva.

7.3 Zaposleni na šoli

Na šoli je bilo 24 učiteljev, ravnateljica, pomočnica ravnateljice, knjižničarka, org. računalništva, pedagog, individualna učiteljica (socialna pedagoginja), specialna pedagoginja, računovodkinja (po pogodbi), poslovna sekretarka, hišnik, ekonom, 7 delavcev je zaposlenih v šolski kuhinji, zaposlenih imamo tudi 5 snažilk .

7.4 Uspeh učencev

V 5. razredu dva učenca ne napredujeta v višji razred, v 6. razredu štiri učenci ne napredujejo v naslednji razred, v 7. razredu en učenec ne napreduje v naslednji razred. V 8. razredu je imel en učenec en popravni izpit, ki ga je uspešno opravil. Skupaj sedem učencev ni izdelalo razreda. Uspeh na šoli je **97,3 %**.

7.5 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 175 učencev od prvega do petega razreda, to je 86 % učencev. Jutranje varstvo je obiskovalo povprečno od 22 do 38 otrok .

7.6 Projekti

Na šoli so skozi celo šolsko leto potekali naslednji projekti: Eko šola, E-šolstvo, Shema šolskega sadja in zelenjave, Mediacija - mi rešujemo konflikte.

EKO ŠOLA :

Preko humanitarnega delovanja smo prispevali k razvijanju kvalitetnejših medsebojnih odnosov in med učenci razvijali odnos do sočloveka v stiski. Z zbiranjem odpadnih materialov smo v učencih razvijali odnos do ravnanja z odpadnimi materiali. Vsi skupaj smo si prizadevali za korak naprej v razmišljanju vseh na šoli tudi glede urejenosti okolice šole in okolja, v katerem živimo. V mesecu juniju 2016 smo z vsemi opravljenimi dejavnostmi ponovno potrdili, da smo ekošola in ponovno potrdili in pridobili Zeleno zastavo.

V šolskem letu 2015/16 smo v okviru Eko šole izpeljali naslednje aktivnosti :

- izpeljali smo eko bralno značko v I. triadi (v podaljšanem bivanju),
- zbirali odpadni papir, izrabljene kartuše in tonerje, odpadne plastenke,
- skozi celo leto smo v humanitarne namene zbirali odpadne zamaške,
- v vseslovenski akciji smo zbirali prazne plastenke za nakup inkubatorja za porodnišnico v Kranju,
- v okviru Ekološkega dne so vsi učenci in učitelji očistili okolico šole, obrezali grmičevje, uredili ploščad šole, presadili vse lončnice na šoli,
- sodelovali na likovnem natečaju »Prednovoletni čas«,
- izpeljali humanitarni koncert z naslovom »Božični koncert« v mesecu decembru 2015.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Skozi celo šolsko leto smo sledili naslednjim ciljem, ki smo jih želeli doseči pri vključitvi v shemo šolskega sadja:

- navaditi otroke, da je uživanje sadja zelo pomembno za zdravje,
- da si lahko tudi otroci iz socialno šibkejših družin privoščijo sadje oz. zelenjavo (ker ga sicer nimajo na voljo oziroma ne tako pogosto),
- da odraščajoča dekleta (in tudi fantje), ki pazijo na svojo telesno maso, vnesejo vsaj nekaj energije v svoje telo,
- da se navadijo upoštevati higienske dobre navade
- sadje in zelenjavo pred zaužitjem umijejo sami,
- da učence in okolico ozavestimo, da sedaj lahko izbirajo med različnimi načini pridelave sadja in zelenjave.
- da učenci usvojijo misel: »Vem, kaj jem« in »Jem, kar je dobro zame«.

MEDIACIJA – MI REŠUJEMO KONFLIKTE

Šolska mediacija je proces, v katerem tretja, nevtralna stran pomaga sprtima stranema pri iskanju skupne rešitve, ki bo omogočila, da bosta obe strani iz spora izšli zadovoljni in opolnomočeni. Bistvena razlika med šolsko in vrstniško mediacijo pa je predvsem v tem, da šolsko mediacijo izvajajo strokovni delavci na šoli, medtem ko vrstniško mediacijo izvajajo učenci oz. dijaki sami.

Šolska mediacija je proces, ki pomaga učencem pri prevzemanju odgovornosti za svoje vedenje, šolski mediatorji pa so usposobljeni za pomoč udeležencem v sporu pri reševanju spora tako, da prisluhnejo vsem vpletenim stranem in jih spodbujajo, da se pogovorijo o medsebojnih razlikah.

Mediacija omogoča udeležencem v sporu, da rešujejo svoj konflikt v varnem in »nekaznovalnem« okolju s pomočjo učinkovite komunikacije ter veččin kreativnega mišljenja. Nerešeni in dolgotrajni konflikti namreč pogosto vodijo v nasilje, kar močno negativno vpliva na potek vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Konflikt, ki je vsakodnevna stalnica naših učencev, je sestavni del življenja in lahko zmeraj pomeni priložnost za učenje in osebnostno rast. In ravno vloga šolske mediacije ni samo kurativna, kjer je glavni namen odpravljanje posledic konflikta oz. urejanje razmerij ob prekinitvi odnosa, ampak ima tudi zelo pomembno preventivno in proaktivno vlogo, pri čemer šolski mediator zasleduje tudi izboljšanje odnosa in sodelovanja v že dobrih odnosih.

Mentor in nosilec šolske in medvrstniške mediacije je šolski svetovalni delavec Jernej Šoštar. V šolskem letu 2015/2016 je v interesni dejavnosti Medvrstniška mediacija sodelovalo osem učencev. Šest izmed njih si je prislužilo tudi naziv Šolski mediator.

7.7 Raziskovalne naloge:

30. marca 2016 so na Osnovni šoli Riharda Jakopiča na 29. srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev s svojimi raziskovalnimi nalogami sodelovali naslednji učenci in njihovi mentorji:

naslov naloge	učenci	mentor	dosežki
Svoboda na spletu- dobro ali slabo?	David Lenart 6. a	Karmen Tič	bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Dober odnos med učiteljem in učencem – ključ do uspeha	Katja Farič 8. a	Jožica Ambrožič	predstavitev naloge na 29. srečanju mladih raziskovalcev

7.8 Humanitarne akcije :

AKCIJA	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	4 vreče (do oktobra)
Topla oblačila za begunce	šola	november	1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 5. a, 5. b	10 velikih vreč
Šolske potrebščine za argentinsko OŠ	šola	december	1.b, 2.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.b, 7.a	2 škatli
Podari čokolado	šola	december	cela šola	300 čokolad
Humanitarni novoletni koncert	šola	23.12.	cela šola	35 škatel živil
Nivea - Podarite nam modro srce	Nivea	januar, februar	razredna stopnja, 6. b, 9. a	6213 narisanih srčkov na papir
Pomoč argentinski šoli	šola	marec	1. a, 1. b, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 5. a, 6. a , 7. a.	20 škatel
Zbiranje platenk za nakup novega inkubatorja	šola	22.3. – 22.4.	cela šola	14 vreč
Pokloni zvezek, otroci za otroke	RK, Karitas	maj	5.a, 2.a, 1.a, 4.a, 3.b, 2.b	30 zvezkov
Tek podnebne solidarnosti	Karitas	april, maj	vsi	pretečenih 691,35 km
Otroci pomagajo otrokom	Karitas	maj	5.a, 5.b	8 risbic

7.9 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je poseben postopek, izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji. Naloge pripravijo učitelji skupaj z drugimi strokovnjaki za posamezne predmete in strokovnjaki za sestavljanje preizkusov znanja. Preverja se le tisto znanje, ki ga vsebujejo učni načrti, in na način, ki ga učenci poznajo iz vsakdanjega šolskega dela. Naloge se vrednotijo po enotnih, posebej pripravljenih merilih.

NPZ v šolskem letu 2015/2016 je opravljalo 18 učencev v 9. razredu in 34 učencev v 6. razredu. Od tega so bili v šestem razredu trije učenci, v devetem pa dva učenca, ki so opravljali NPZ s statusom posebnih prilagoditev. Tretji predmet preverjanja znanja na nacionalni ravni je bil v šolskem letu 2015/2016 na OŠ Nove Fužine zgodovina.

Rezultati za 6 razrede:

	Povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	50,94 %	54,46 %
angleščina	44,70 %	49,55 %
matematika	52,97 %	53,79 %

Rezultati za 9 razrede:

	Povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	42,50 %	53,54 %
angleščina	44,44 %	61,58 %
zgodovina	47,65 %	51,00 %

8. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je ustanovljen z namenom, da pridobiva sredstva iz prispevkov fizičnih in pravnih oseb in s pomočjo le-teh financira dejavnosti posameznega oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa, pripomore pri nakupu nadstandardne opreme, zagotavlja sredstva za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev, pomaga socialno šibkim ter na drugi strani nadarjenim učencem.

Šolski sklad je ustanovljen z namenom, da pridobiva sredstva iz prispevkov fizičnih in pravnih oseb in s pomočjo le-teh financira dejavnosti posameznega oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa, pripomore pri nakupu nadstandardne opreme, zagotavlja sredstva za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev, pomaga socialno šibkim ter na drugi strani nadarjenim učencem.

V šolskem letu 2015/2016 so bili člani šolskega sklada Nataša Donoša Tuš, Anita Mlinarič, Boris Veber, Špela Gavrilov in Barbara Čampa, vodil pa ga je šolski svetovalni delavec Jernej Šoštar. Na podlagi prejetih prošenj za sofinanciranje so člani šolskega sklada imeli 4 dopisne seje, kjer so odločali o sofinanciranju podanih predlogov.

Iz šolskega sklada smo v šolskem letu 2015/2016 za že omenjene namene namenili 893,57 EUR. Pomagali smo 17 socialno šibkim učencem, da so se lahko udeležili nadstandardnih dejavnosti skupaj z njihovimi sošolci in z dodatno vsebino nagradili 18 nadarjenih učencev.

9. POTEK REDOVALNIH KONFERENC

Učno delo je bilo razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji. Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je bila izvedena pregledna konferenca, na podlagi katere so bila staršem poslana obvestila o uspehu otrok oz. vabila za tesnejše sodelovanje pri skupnem vodenju učenca.

Zaključne redovalne konference so bile izvedene za učence devetega razreda 9. 6. 2016, za učence od 1. do 8. razreda pa 20. 6. 2016.

Na medletnih konferencah so bili prikazani vzgojno izobraževalni dosežki ter konkretni problemi. Dogovarjali smo se o skupnem sodelovanju, iskali in potrdili različne pristope k reševanju problemov ter sprejemali potrebne sklepe v prid otrokom, staršem in nam. Predstavljeni so bili medletno vzgojno-izobraževalni rezultati, na podlagi teh smo oblikovali smernice za naprej, za dosego čim boljših učnih rezultatov.

Na zaključni konferenci so povzemali delo v tekočem šol. letu vodstvo šole, aktivni učiteljev, svetovalni delavci. Pedagoški zbor se je sestel tudi ob analizah posebnih dni ali v primeru sodelovanja posameznega oddelka, organiziranja pomoči in vodenje posameznega učenca, itd. Med letom so učitelji aktivno sodelovali v okviru aktivov učiteljev in se srečevali na mesečnih sestankih, na katerih se je reševala tekoča problematika in se načrtovalo delo za naprej.

10. IZBORAŽEVANJE UČITELJEV

Učitelji so obiskovali brezplačne seminarje, izbrane po katalogu izobraževanja, saj nismo imeli dovolj sredstev, ki bi jih lahko namenili za izobraževanje. Za vse učitelje je bilo na šoli izpeljano predavanje »Rock n roll« ga. Marte Kopitar. Učitelji so se udeleževali tudi predavanj na temo

mediacij, ki so bile izpeljane za vse starše. Katera izobraževanja so opravili učitelji v letošnjem šolskem letu, je razvidno v PRILOGI 2 »Poročila aktivov«.

11. POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Cilj povezovanja izven šole Nove Fužine smo načrtovali in ga uspešno uresničevali v odnosu do družine, do ožjega okolja, različnih ustanov in za nas pomembnih posameznikov, kar je bila utečena praksa že doslej.

11.1 Sodelovanje z različnimi ustanovami

- sodelovanje s starši,
- z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- z Zavodom RS za šolstvo (pri izvajanju programov in iskanju nasvetov),
- s Pedagoško fakulteto, poklicnimi šolami in gimnazijami,
- s Šolo za starše,
- s Krajevno skupnostjo,
- z Domom starejših občanov Fužine (se povezovali pri vseh praznikih, jih obiskovali v Domu jih povabili na naše koncerte),
- s Svetovalnico Fužine,
- s Svetovalnim centrom (obravnavo otrok s posebnimi potrebami in pomoč učiteljem in staršem pri vodenju otrok),
- z Zdravstvenim domom, zobozdravstveno službo (preventiva, kurativa),
- s Centrom za socialno delo (regresi, obravnava, posveti ob težavah otrok v šoli in družini),
- s Cono, ki deluje v okviru Centra za socialno delo Moste in preko različnih vzgojnih programov otrokom in mladostnikom nudi kakovostno preživljanje prostega časa in osebno rast.
- s SKALO (nudenje učne pomoči učencem),
- z Zavodom za zaposlovanje (za poklicno usmerjanje),
- z ZPM (letovanje otrok, prostovoljci, botrstvo učencem),
- s Policijo Moste in mnogimi šolami v občini in Sloveniji.

11.2 Sodelovanje s starši

Potekalo je po utečenih poteh:

- enkrat mesečno- skupne govorilne ure (udeležba je visoka tudi na predmetni stopnji),
- roditeljski sestanki (udeležba 80%), povprečno so bili organizirani 3 roditeljski sestanki s predavanji (učitelji, svetovalni delavci, zunanji sodelavci),
- individualne govorilne ure,

- dvakrat se je sestal Svet staršev, na katerem je bila obravnavana tekoča problematika in rezultati na vzgojno-izobraževalnem področju v mesecu oktobru, februarju in korespondenčna seja v juniju,
- neformalna srečanja (ob Gregorjevem druženju z varovanci Doma starejših občanov Fužine, zaključni razredni pikniki).

11.3 Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Od ustanovitve šole je naše sodelovanje z zunanji mi sodelavci dobro, organizacijsko in strokovno oplemeniteno. Za šolo je pomembna ne le notranja povezanost, horizontalna in vertikalna, ampak tudi odprtost in prepletenost navzven. Tako smo letos sodelovali s sodelavci Zavoda Enostavno Prijatelji, g. B. Pircem iz Turističnega društva Zelena Jama.

12. POGOJI DELA

S stoli, mizami in omarami smo na novo opremili pet učilnic, kar je bila investicija Mestne občine Ljubljana. V juniju 2016 je bila izvedena sanacija kanalizacije v garderobah pred telovadnico, hkrati smo tudi obnovili hodnik pred telovadnico.

Skozi celo šolsko leto smo pripravljali načrte za projekt ureditve šolskih igral, ki jih bomo postavili v letošnji jeseni. Pripravljali so se tudi načrti za energetske sanacije, ki vključuje obnovo fasade in menjavo oken.

Še posebej pa so obnove potrebne garderobe učencev, ki so obenem tudi zaklonišče in popolna prenova telovadnice.

13. ZAKLJUČNE MISLI

Pri medsebojnih pogovorih in konferencah, poročilih učiteljev, sestankih s starši, ocenah članov Sveta šole in na osnovi doseženih rezultatov ocenjujemo, da smo v šol. l. 2015/16 dobro delali.

Prizadevanja za realizacijo ciljev in doseženega so prikazani tudi v poročilih vodij aktivov. Zelo smo se izkazali s sodelovanji na objavljenih razpisih in v humanitarnih akcijah in sodelovanjem na 29. srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev.

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Vendar se bomo trudili še za večje vključevanje staršev v življenje na šoli. Starši so na Svetu staršev povedali, da jih zelo veseli naša usmerjenost v humanitarnost, saj na tak način najlažje razvijamo osebnostne lastnosti otrok.

Mnogo prizadevanj je bilo na vsakem koraku na vzgojnem področju. Posebno pozornost smo v kolektivu namenili prepoznavanju nasilja med učenci in načinih preprečevanja le-tega. Veliko razrednih ur je bilo namenjenih razvijanju in učenju socialnih veščin in pogovoru o načinih razreševanja sporov, nestrinjanj (vrstniška mediacija).

V okviru Zavoda Enostavno Prijatelji smo v 4. in 5. razredu izpeljali delavnice na temo »Soustvarjamo nenasilno okolje«. Cilj delavnic je bil ozaveščanje otrok o neprimernosti nasilja in graditvi samopodobe.

Za ustvarjanje pogojev za čim boljše klimo v oddelkih imajo zasluge predvsem razredniki in nadomestni razredniki v sodelovanju s svetovalnimi delavci, ki so koordinirali vzgojna prizadevanja vseh na šoli in izven nje. Posebno mesto pri ustvarjanju pozitivne klime ima tudi aktivno sodelovanje učencev v šolski skupnosti. Pomemben člen pri ustvarjanju klime je tudi usmerjanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti učencev (v projekte, ki tečejo na šoli, sodelovanje v humanitarnih akcijah, na objavljenih razpisih).

Mnenja predstavnikov oddelčnih skupnosti so pokazala, da učenci želijo soustvarjati šolsko klimo na šoli. Zato bomo temu področju namenili več časa in aktivnosti v naslednjem šol. letu in vpeljali vsakotedenske razredne ure, ki bodo priložnost za osvajanje socialnih veščin in dejavnosti, ki bodo pripomogle k oblikovanju pozitivne razredne klime.

Trudili smo se delati v dobro vseh, ki smo vpeti v življenje na naši šoli. S skupnimi močmi smo bolj ali manj dosegali zastavljene cilje in sledili viziji šole: biti odprti za novosti, biti inovativni, predvsem pa se približati vsakemu posameznemu otroku.

PRILOGA 1: DOSEŽKI UČENCEV

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **LOGIKE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
ALANIA MELKIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
KAJA TRAJBAR	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TINEA BJELIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
BRINA NAGY	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TIJAN GORŠE MAHMUTOVIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MATIC KRAČUN	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
LUSIAN OZIMIČ	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
DEJAN DUKIČ	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
LARISA MILOŠEVIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
KRISTJAN GUSLOV	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
TAMIR BANFIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
FILIP TRENTELJ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
MANCA PERDAN	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MILOŠ LUBEJ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANDRAŽ ROTH	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALEKSEJ BRIC	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
LILI POLLAK	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
AJDIN DŽAFIČ	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
NINA TRAMPUŠ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANA KOVAČIČ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID GUSLOV	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
LIAM JURINIČ	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARKO CIMEŠA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA FARIČ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
KATJA FARIČ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALEKSANDAR KARADŽIČ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **MATEMATIKE / 1. DO 5. RAZRED**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
OSKAR GJUD	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
JAŠA KOPINČ	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
LIA LAJTMAN	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
MIHA MATOS	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
ALJAŽ STIJEPIČ	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
ELENA BRČANINOVIČ	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
TAMARA DIMITRIJEVIČ	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
NIK FORTUNA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
LARA MARINŠEK	1.B	BRONASTO PRIZNANJE

LINA MUSTAFIĆ	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
UROŠ PETROVIĆ	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
LARJA SLATNAR MESEC	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
INES VIZJAK	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
TINEA BJELIĆ	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
TIJAN GORŠE MAHMUTOVIĆ	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
ALANIA MELKIĆ	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
LAMIJA MUJAKIĆ	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
BRINA NAGY	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
ROK HABIĆ	2.B	BRONASTO PRIZNANJE
ANABELA ILIĆ	2.B	BRONASTO PRIZNANJE
BLAŽKA BRUMEN	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
KRISTJAN GUSLOV	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
LINA KOPASIĆ	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
ŽIGA LAVRIĆ	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
LARISA MILOŠEVIĆ	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
ANAJA MUSTAFIĆ	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
LANA OBLAK	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
TAMIR BANFIĆ	3.B	BRONASTO PRIZNANJE
MANCA PERDAN	4.A	BRONASTO PRIZNANJE
ANDRAŽ ROTH	4.A	BRONASTO PRIZNANJE
GAJA ŠKOF	4.A	BRONASTO PRIZNANJE
MATEA TOMAS	4.A	BRONASTO PRIZNANJE
LILI POLLAK	4.B	BRONASTO PRIZNANJE
MIJA STIJEPIĆ	4.B	BRONASTO PRIZNANJE
SARA VELIĆ	4.B	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID GUSLOV	5.A	BRONASTO PRIZNANJE
ANA KOVAČIĆ	5.A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA TRAMPUŠ	5.A	BRONASTO PRIZNANJE
AJNA MURATAGIĆ	5.B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **MATEMATIKE / 6. DO 9. RAZRED**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
LIAM JURINIĆ	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID LENART	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
NEJLA BOSNIĆ	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
MIHA PLANTAN	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA FARIĆ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
LUCIJA ILIĆ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
AJDA CIMPERMAN	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANA KOVAČIĆ	5. A	SREBRNO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠČINA / 9. razred**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
LIANA PILTZ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALY EL KABANI	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
NIK HOČEVAR	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
LIANA PILTZ	8. A	SREBRNO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
TJAŠA BRIC	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
BENJAMIN MIKLIČ	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
MAJ KOPASIČ	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
DAVID RADIŠIČ	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
NIK HOČEVAR	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
DAVID LENART	6. A	ZLATO PRIZNANJE
KAJA DONOŠA	6. A	ZLATO PRIZNANJE
DAVID GORANOVIČ	7. A	ZLATO PRIZNANJE
ARIAN CEROVIKU	7. A	ZLATO PRIZNANJE
LIANA PILTZ	8. A	ZLATO PRIZNANJE
VID GOJKOVIČ	8. A	ZLATO PRIZNANJE
SLAVKO GOJKOVIČ	8. A	ZLATO PRIZNANJE
TINA LAZIČ	8. A	ZLATO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	8. A	ZLATO PRIZNANJE
MARUŠA SRAKA	9. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **SLOVENŠČINE za Cankarjevo priznanje**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
TINEA BJELIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TIJAN GORŠE MAHMUTOVIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALANIA MELKIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
BRINA NAGY	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
ZARJA TEŽAK ŽORGA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
URBAN BOSTIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANAJA MUSTAFIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
LARISA MILOŠEVIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
NIKA KORADE	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
HALIDA MEVMEDOSKA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
LANA KOPRIVŠEK	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
MIJA STIJEPIČ	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID GUSLOV	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA TRAMPUŠ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARIJA FARIČ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE

DAVID LENART	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
MAJ KOPASIČ	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA FARIČ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
KATJA FARIČ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **raziskovalnih nalog na 29. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev**

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
Svoboda na spletu- dobro ali slabo?	David Lenart 6. a	Karmen Tič	bronasto priznanje na državnem tekmovanju
Dober odnos med učiteljem in učencem – ključ do uspeha	Katja Farič 8. a	Jožica Ambrožič	predstavitev naloge na 29. srečanju mladih raziskovalcev

PRILOGA 2: POROČILA AKTIVOV

Šolsko leto 2015/16

POROČILO AKTIVA 1. TRIADE

Člani aktiva : Bergant Maja, Bokal Manca, Gostiša Nataša, Korpar Klaudija, Pintarič Mojca, Salokar Jasna, Valič Monika, Nives Testen

Realizacija pouka in posebnih dni :

1.r - vse vsebine in posebni dnevi so realizirani

2.r – vse vsebine in posebni dnevi so realizirani

3.r - vse vsebine in posebni dnevi so realizirani

Vsi tabori so bili uspešno realizirani: 1. Razred v CŠOD Jurček v Kočevju, 2. Razred v CŠOD Fara v Fari, 3. Razred v CŠOD Čebelica v Veliki Loki pri Čatežu.

Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Vsi učenci 1. triade so sodelovali in prejeli priznanje Cici vesela šola; vsi učenci so sodelovali v programu Zlati sonček in prejeli medalje (vse opravljene naloge) ali diplome (del opravljenih nalog) – glej prilogo Poročilo Zlati sonček/Krpan; ostala tekmovanja in dosežki so zapisani v spodnji tabeli.

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
1.a	BZ, MA tekmovanje Kenguru, razstava slik v ZD Polje	BZ – 19 učencev; Kenguru – 16 učencev; razstava – vsi Cici vesela šola -vsi
1.b	BZ, MA tekmovanje Kenguru	Cici vesela šola –vsi; BZ – 21 učencev; Kenguru – 8 učencev
2.a	BZ, MA tekmovanje Kenguru, Logika; tekmovanje za Cankarjevo priznanje	Cici vesela šola –vsi BZ – 14 učencev, Kenguru – 5; Logika – 6; Cankarjevo priznanje 4 učenci
2.b	BZ, MA tekmovanje Kenguru, Logika; tekmovanje za Cankarjevo priznanje	BZ – vsi učenci; Kenguru – 2; Logika - 2 Cici vesela šola -vsi
3.a	BZ, MA tekmovanje Kenguru, Logika; tekmovanje za Cankarjevo priznanje	BZ -17 učencev, Kenguru – 12 učencev, Logika – 9 učencev, Cici vesela šola -vsi
3.b	BZ, MA tekmovanje Kenguru,	Cici vesela šola –vsi, BZ -7

	Logika; tekmovanje za Cankarjevo priznanje	učencev, Kenguru 8, Logika 9 učencev
--	--	--------------------------------------

Poleg tekmovanj smo sodelovali tudi v humanitarnih akcijah na šoli: tekli smo tek podnebne solidarnosti, zbirali zvezke, šolske potrebščine, čokolade, zamaške in risali modra srca ...; vsi oddelki so aktivno sodelovali v projektu Življenje je lepo.

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu:

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
VSI	Kako je nastal Roc'n'Rol	18.5.2016	šola
VSI	Predstavitve programa in delovnega zvezka za GUM Cincindon	11.5.2016	šola
Bokal	Hiša eksperimentov	Februar 2016	Hiša eksperimentov Ljubljana
Bokal, Pintarič	Joga v šoli	April 2016	DIF
Bokal, Pintarič, Bergant, Gostiša	Bralna pismenost	Maj, junij 2016	šola

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Diaprojektor - v prizidku sta še vedno 2 učilnici brez projektorjev – nujno!!!
Magneti za magnetno tablo - za vse razrede
Zbirka za merjenje mase (velika tehtnica s skodelama, kilogramska tehtnica, uteži)
Različne merske palice: m, dm, cm za demonstracijo
Geometrijska telesa velika (za demonstracijo) in mala (za individualno uporabo)
Ura – demonstracijska
Termometer za merjenje temp. zraka vsaj 2
Matematični liki – magnetni
Lesene modelirke
Večji valjar za grafiko
Oprema v telovadnici
Pluta za oglasne deske

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Dogovori o sodelovanju so potekali na sestankih, neformalnih srečanjih (pogosto smo izkoristile čas med odmorom za malico) in preko korespondence po e-pošti.

Povezovale smo se v naslednjih aktivnostih in oblikah:

- Povezovanje s šolsko svetovalno službo: Učne ure pomoči, svetovanje, izmenjava mnenj in izkušenj. Izpostavile bi, da je bilo še posebej tesno in kvalitetno sodelovanje z Jožico Ambrožič, ki je bila poleg svojega rednega dela vedno pripravljena pomagati z nadomeščanji, svetovanji, spodbudami in pozitivno naravnostjo.
- Povezovanje z 2. triado: Diham ples; posebni dnevi (atletski mnogoboj); podnebni tek solidarnosti

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

- V 1. razredih bodo sledili projektu spodbujanja bralne pismenosti, spremenjena LUP za SLJ
- Vsi razredi bomo pri uresničevanju vsebin in ciljev GUM uporabljali nove delovne zvezke Cincindon (Mladinska knjiga)

7. Pobude in predlogi

Predlog za razpravo na sestanku širših aktivov:

- Nadomeščanja na RP s strani predmetnih učiteljev.
- Zaklepanje orodjarne v telovadnici ter skrb za pripomočke.
- Izmenjava dobre prakse pri načrtovanju in organizaciji taborov (obvestila, vprašalniki, protokol organizacije)
- Priprava zbirnika nalog in obveznosti razrednikov in učiteljev ob zaključku šolskega leta (vpis ambasador, zaključki tekmovanj, akcij, ... datumsko?)

Zahvala vsem, ki so pripomogli, da je delo v našem aktivu potekalo brez večjih motenj kljub moji daljši odsotnosti – vsem, ki so me nadomeščale, pa tudi prevzele moje naloge in nadaljevale z delom aktiva (urejanje hodnika v prizidku, načrtovanje in usmerjanje posebnih dni ...)

Ljubljana, 27.6.2016

Zapisal vodja aktiva : Nives Testen

POROČILO AKTIVA 2. triade

šolsko leto 2015/16

Članice aktiva: Zvonka Robič, Saša Vlah, Manca Jelenc in Mateja Majhen

1. Realizacija pouka in posebnih dni

Realizacija pouka je bila pri vseh predmetih okrog 100 % (tudi več), razen pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina (nekaj čez 83 %) ter GUM v 5 razredu (nekaj čez 85 %). Dnevi dejavnosti so bili realizirani po planu. V letošnjem šolskem letu je bila za učence 4. in 5. razredov izpeljana tudi letna šola v naravi v Zambratiji od 6. – 10. 6. 2016.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih, sodelovanje na prireditvah v raziskavah in projektih:

	4. a	4. b	5. a	5. b
Bralna značka	11	15	3	5
Angleška bralna značka	8	11	2p	1p
Cici vesela šola	12	19	ne sodelujejo	ne sodelujejo
Cankarjevo tekmovanje	4 sodelovanje	2 p	3p	1p
Logika	4 p	1 p	3 p	0
Vegovo	4 p, 7 sodelovanje	2 p	2p	1p
Vegovo - državno tekmovanje	0	0	1 srebrno priznanje	0
Pangea	ne sodelujejo	ne sodelujejo	3- sodelovanje	5 sodelovanje
Zdravi zobje	1. mesto	19 sodelujočih	2. mesto	3. mesto
Vesela šola	9 p	3 p 1 sodelovanje	sodelovala 2	1 sodelovanje
Likovni natečaj - Metulji	ne sodelujejo	ne sodelujejo	Karin Kastelic - njen izdelek poslan na natečaj, sodelovalo z izdelki 12 učencev	David Miletić - njegov izdelek poslan na natečaj, sodelovalo 11 učencev
Poštar Pavli	ne sodelujejo	ne sodelujejo	sodelovanje	
Likovni natečaj Otroci pomagajo otrokom	ne sodelujejo	ne sodelujejo	sodelovanje	sodelovanje
Športni program Krpan		19 – bronasto priznanje	3 – srebrno priznanje	4 – srebrno priznanje
Pohod ob žici		17	ne sodelujejo	ne sodelujejo
Festival Bobri	sodelovanje	nagrada –	ne sodelujejo	ne sodelujejo

		obisk Vodnikove domačije		
Štrudlfest (dom starejših občanov Fužine)	sodelovanje	sodelovanje	/	/
PIRLS – mednarodna raziskava bralne pismenosti	sodelovanje	sodelovanje	/	/
Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok				sodelovanje
Delavnice Društvo za nenasilno komunikacijo (16 ur)	sodelovanje	sodelovanje	/	/

3. Humanitarne akcije

AKCIJA	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	4 vreče (do oktobra)
Topla oblačila za begunce	šola	november	1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 5. a, 5. b	10 velikih vreč
Šolske potrebščine za argentinsko OŠ	šola	december	1.b, 2.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.b, 7.a	2 škatli
Podari čokolado	šola	december	vsi razen 6.a	300 čokolad
Humanitarni novoletni koncert	šola	23.12.	cela šola	35 škatel živil
Nivea - Podarite nam modro srce	Nivea	januar, februar	razredna stopnja, 6. b, 9. a	6213 narisanih srčkov na papir
Pomoč argentinski šoli	šola	marec	1. a, 1. b, 2. a, 3. a, 3. b, 4. a, 5. a, 6. a , 7. a.	20 škatel
Zbiranje plastenk za nakup novega inkubatorja	šola	22.3. – 22.4.		14 vreč
Pokloni zvezek, otroci za otroke	RK, Karitas	maj	5.a, 2.a, 1.a, 4.a, 3.b, 2.b	30 zvezkov
Tek podnebne	Karitas	april, maj	vsi	pretečenih

solidarnosti				691,35 km
Otroci pomagajo otrokom	Karitas	maj	5.a, 5.b	8 risbic

4. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu:

UČITELJ	VSEBINA OZ. TEMA IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
Zvonka Robič	izobraževanja v šoli		
Saša Vlah	izobraževanja v šoli		
Manca Jelenc	Bralna pismenost	19. 1. 2016	Zadobrova
	Rokusova akademija	3. 2. 2016	Ljubljana
	Predstavitev gradiv Radovednih 5, Rokus	5. 4. 2016	šola
	PIRLS – bralna pismenost	30. 3. 2016	Ljubljana
	Orffov seminar	19. 3. 2016	Ljubljana
	Seminar za mentorje prometne vzgoje	18. 5. 2016	Ljubljana
	Pevski seminar	28. in 29. 5. 2016	Radovljica
Mateja Majhen	Obnovitveni smučarski seminar	19. 12. 2015	Golte
	Vzgojni ponedeljek – predavata Marko Juhant in Simona Levč	11. 12. 2015	Velenje
	Bralna pismenost	19. 1. 2016	Zadobrova
	Rokusova akademija	3. 2. 2016	Ljubljana
	Predstavitev gradiv Radovednih 5, Rokus	5. 4. 2016	šola
	Orientacija – Zavod za šolstvo	11. 4. 2016	Ljubljana

4. Mentorstvo študentom

- Mateja Majhen – 2 tedenska praksa Jerce Žvanut, študentke 1. letnika PeF Ljubljana, smer razredni pouk (9. – 13. 11. 2015 in 30. 11. – 4. 12. 2015)
- Saša Vlah – 3 tedenska praksa Urški Kovačič, študentki 4. letnika PeF Maribor, smer razredni pouk

5. Potrebe po učilih, gradivih:

- žoge za rokomet, nogomet, košarko (manjše), odbojko – novih je le še 7, ostale so izgubljene in uničene
- badminton loparji in žogice – dopolniti obstoječe
- žoge in druge igrače (družabne igre) za v OPB
- orodje za tehniko – dotrajane žage, stironož ...
- telesa – matematika
- zvočniki za učilnico 41
- kompasi
- šestilo (za 4 razrede imamo eno)

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov:

Članice aktiva smo se v tem šolskem letu sestale na 8. aktivih, enega pa še planiramo pred odhodom na počitnice. Vsa srečanja, razen eno, ki je bilo korespondenčno, so bila v jutranjih urah, pred poukom, kjer smo se dogovorile o aktualnih zadevah ter planiranih v Letnem planu aktiva druge triade. Podrobnosti so zabeležene v zapisnikih.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu:

V prihodnjem šolskem letu bomo v 4. razredu zamenjali berila ter učbenike za angleški jezik, ker obstoječa niso več potrjena s strani Strokovnega sveta Republike Slovenije za poklicno in strokovno izobraževanje. Ostali učbeniki ostanejo isti. Učenci bodo uporabljali Rokusove delovne zvezke iz serije Radovednih 5.

Petošolci bodo zamenjali le učbenik za angleški jezik in gospodinjstvo, ostali učbeniki so še veljavni.

6. Pobude in predlogi

- skupno načrtovanje urnika športne vzgoje cele razredne stopnje;
- ohraniti prireditev ob zaključku bralne značke;
- pohvale za ambasadorje;
- priprave na Cankarjevo tekmovanje, Kenguruja ... – krožek ali dodatni pouk;
- nadaljevati z Veselo šolo;
- urediti orodjarno s športnimi pripomočki;
- dopolnilni in dodatni pouk;
- še vnaprej dobro sodelovanje s svetovalno službo;

Ljubljana, 27. 6. 2016

zapisala vodja aktiva: Mateja Majhen

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

(šolsko leto 2015/2016)

Člani aktiva : Karmen Tič, Andreja Marinšek oziroma Nataša Logar, Metka Milekšič

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Pouk slovenščine, posebnih dni (KD) in tekmovanj je bil realiziran po učnem načrtu in LDN.

Organizirali smo šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje od 2. do 9.r v decembru 2015.

Realizirali smo več KD:

- razstava **Voda** v Mestnem muzeju za 6., 7., 8., 9.r (september 2015)
- gledališka predstava za 6. r **Emil in detektivi** v LGL (november 2015)
- filmska predstava 6., 7., 8. in 9.r **Me smo najboljše** v Koloseju (24. 12. 2015)
- koncert za 6., 7., 8. in 9.r v CD **Tolkala v orkestru**, ZGMS (oktober 2015)
- gledališka predstava za 6. in 7. r Odvratne rime v LGL (november 2015)
- gledališka predstava za 8. in 9. r **Neli ni več** v LGL Oder pod zvezdami (april 2016)

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	Dosežki
Metka Milekšič 7.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1 bronasto priznanje
Metka Milekšič, 8.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2 bronasti priznanji
Metka Milekšič 6.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje in udeležba na področnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje	2 bronasti priznanji
Karmen Tič, Metka Milekšič in Nataša Logar	Bralna značka za učence od 6. do 9.r Za BZ je tekmovalo 111 učencev od 1. do 9. r.	6.r – 20 ; 7.r – 5 ; 8. r – 7 ; 9.r – 1

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

Metka Milekšič	Vsa izobraževanja, ki so bila organizirana na naši šoli.	2015/2016	Ljubljana
----------------	--	-----------	-----------

4. Potrebe po učilih, gradivih :

E-gradiva so na spletu dostopna brezplačno, potrebovali pa bomo gradivo za izvedbo Cankarjevega tekmovanja v šolskem letu 2016/2017 (knjige, literarna dela).

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- Redno smo si z učitelji drugih predmetov izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.
- Intenzivno sva sodelovali s ŠSS.
- Z učitelji drugih predmetov sem sodelovala pri organizaciji KD in prireditev na šoli.
- Kot učiteljica slovenščine sem lektorirala raziskovalne naloge.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

DA. V prihajajočem šolskem letu bomo pri pouku uporabljali iste delovne učbenike kot preteklo leto (prenovljene Rokusove samostojne delovne učbenike), vse spremembe in novosti, ki se zgodijo vsako leto, bo treba vnesti v letne priprave od 6. do 9. razreda.

Ljubljana, 27. junij 2016

Vodja aktiva : Metka Milekšič

POROČILO AKTIVA ANGLEŠČINE ŠOLSKO LETO 2015/16

Aktiv angleščine sestavljata dva člana:

- Robin Dewa
- Bojana Franetič (vodja aktiva)

Realizacija pouka od 4. do 9. razreda je bila opravljena v skladu z učnim načrtom in sicer je naslednja:

- 4.A = 105%
- 4.B = 101%
- 5.A = 107%
- 5.B = 106%
- 6.A = 96%
- 6.B = 95%
- 7.A = 104%
- 8.A = 96%
- 9.A = 97%

V šolskem letu 2015/16 je potekalo kar nekaj tekmovanj iz znanja angleškega jezika in angleške bralne značke:

- 19.10.2015 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 8. razreda**. Tema je bila: The World of Slovene Literature. Tekmovanja se je udeležilo 7 učencev. Kriteriji ocenjevanja so bili precej strogi, a je kljub temu uspelo eni učenki prejeti bronasto priznanje in se uvrstiti na Državno tekmovanje.
- 19.11.2015 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. razreda**. Tekmovanja so se udeležili 4 učenci, od katerih sta 2 učenca prejela bronasto priznanje.
- 23.11.2015 je potekalo **Državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 8. razreda** na OŠ Ledina in se ga je udeležila ena učenka, ki je dosegla zelo dober uspeh in prejela srebrno priznanje.
- 7.3.2016 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence 4. in 5. razreda** pod vodstvom učitelja Robina Dewa. Učenci so dosegli 15 zlatih priznanj, 8 srebrnih priznanj in 4 priznanja za sodelovanje.

- 11.3.2015 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence od 6. do 9. razreda** pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Učenci so dosegli 10 zlatih priznanj, 5 srebrnih priznanj in 6 priznanj za sodelovanje. Jeseni, 2015 so imeli učenci precej težav glede izposoje knjig za bralno značko (zahtevana izkaznica, bolniška odsotnost knjižničarke), zato se je tokrat udeležilo tekmovanja manj učencev kot sicer, saj nekaterim ni uspelo prebrati vseh knjig.

Učiteljica Bojana Franetič in učitelj Robin Dewa sta **elektronsko vrednotila nacionalne preizkuse znanja** učencev 6. razreda (NPZ).

Dopolnilni pouk za učence 5.razreda je potekal pod vodstvom učitelja Robina Dewe.

Dopolnilni in dodatni pouk je potekal enkrat na teden oziroma po dogovoru s posameznimi učenci pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Dodatni pouk je potekal za učence 8. in 9. razreda le v času tekmovanj iz znanja angleškega jezika. Na tekmovanje so se pripravljali po tekmovalnih nalogah preteklih let in tako nadgrajevali svoje znanje in besedišče.

Dopolnilni pouk je potekal skozi celo šolsko leto 2015/16 in sicer večinoma kot individualna pomoč ali v majhnih skupinah (3/4 učenci).

Učiteljica Bojana Franetič je bila mentorica **interesne dejavnosti Angleščina** v 2.B razredu. Učenci so se prvič seznanili z zapisovanjem angleških besed (številke, barve, igrače, oblačila, živali itd). Interesna dejavnost je večinoma potekala skozi igro.

Učitelj Robin Dewa je bil mentor **interesne dejavnosti Globalno učenje** v 4.razredu.

V naslednjem šolskem letu 2016/17 bo 2. triada (4. in 5.razred) prejela nove učbenike in delovne zvezke. Dosedanji učbeniki bodo še vedno na razpolago učencem, še posebej glede nalog bralnega razumevanja.

V 3.triadi ne bo sprememb glede letnih priprav, a bodo v letu 2017/18, saj so v načrtu novi učbeniki in delovni zvezki. Za leto 2017/18 so tudi v načrtu novi učbeniki in delovni zvezki za 3. razrede.

Načrtujejo se tudi izobraževanja, ki bodo pripomogla k še boljšemu poučevanju.

Zapisala vodja aktiva:

Bojana Franetič

Ljubljana, 29.6. 2016

Šolsko leto 2015/16

POROČILO AKTIVA GLASBENA UMETNOST IN NEMŠČINA

Člani aktiva : Irena Babnik

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija posebnih dni:

GUM 4.b	103%
GUM 5.a	97%
GUM 5.b	95%
GUM 6.a	111%
GUM 6.b	106%
GUM 7.a	100%
GUM 8.a	106%
GUM 9.a	109%
NIP nemščina	90%
Nemščina 7	111%
Nemščina 8	114%
Nemščina 9	110%
RU8	100%

Posebni dnevi:

- 7.10.2015, za učence 6. – 9. razreda: »Tolkala v orkestru« -, Cankarjev dom, Ljubljana
- 22.9.2016 - Z učenci 7.in 8. razredov, ki obiskujejo NI smo se udeležili Jezikovne delavnice v hiši EU in v Goethe Institutu, v okviru Evropskega dneva jezikov.
- 2.12.2016 - za učence 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo predmet NI je bila organizirana in izpeljana enodnevna strokovna ekskurzija v Salzburg.

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

Obe izobraževanji, na katere sem se prijavila v okviru izobraževalnega programa ZRSSŠ, sta bili zaradi premajhnega števila prijav odpovedani.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Za potrebe šolske instrumentalne skupine potrebujemo prenosni ojačevalac z mikrofonom, električno kitaro in palčke za bobne.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- Medpredmetno povezovanje na šoli

Pri pouku smo se medpredmetno povezovali s predmeti; geografija, zgodovina, angleščina, likovna in glasbena umetnost ter šport, razredna stopnja, pedagoški aktiv (tabor za 8.razred, strokovna ekskurzija Salzburg, Evropski dan jezikov, priprava projektnih predlogov Erasmus +, novoletni koncert, Gregorjevo pred DSO Fužine, Ambasador šole)

- Povezovanje s FF Ljubljana:

Od januarja 2016 do marca 2016 sem izvajala mentorstvo študentom nemščine v obliki skupnih in individualnih hospitacij ter vzornih nastopov (8 hospitacij, 11 nastopov).

- Povezovanje z lokalno skupnostjo:

MAO (priprava projektnega predloga), DSO Fužine (Gregorjevo)

- Povezovanje na mednarodni ravni:

Šole partnerice pri pripravi projektnega predloga Erasmus+ in Nacionalne agencije.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

- Ne načrtujem večjih sprememb.

7. Pobude in predlogi

- Pri NIP-u predlagam 2 ločeni skupini; za začetnike in nadaljevalce.

- Urnik naj ostane podoben letošnjemu (max. 3 predure).

- Koorazredništvo (Tadej Šeme).

- Vpisovanje Ambasadorja preko Drop boxa (tako bi vsak učitelj lahko delal preko svojega računalnika).

Ljubljana, 26.06.2016

Zapisala vodja aktiva : Irena Babnik

šolsko leto 2015/16

POROČILO AKTIVA NARAVOSLOVJE-BIOLOGIJA.KEMIJA-GOSPODINJSTVO

Člani aktiva : Srečko Haler, Špela Gavrilov

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Snov pri vseh predmetih je bila obravnavana in utrjena, realizacija ur je podana v Easistentu. Realizirali smo vse dneve dejavnosti iz našega področja (tehniške in naravoslovne) glede na letni načrt.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Srečo Haler	biologija	bronasta priznanja

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Špela Gavrilov	predavanje Rock"n"roll- Marta Kopitar	maj	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

V tem šolskem letu smo zamenjali stare učbenike za kemijo (tako v 8. kot 9.razredu) z novimi, to je Rokusov »5 element«. V naslednjem šolskem letu pa bomo začeli uporabljati tudi Rokusove učbenike za gospodinjstvo, tako v 5. kot v 6.razredu.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Oba člana aktiva se povezujeva s širšim aktivom naravoslovcev, povezovanje pa je nujno potrebno tudi z vsemi ostalimi aktivi na šoli. Povezujemo se tudi pri izvajanju posebnih dni, tako naravoslovnih kot tehniških ter športnih in kulturnih.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večje spremembe letnih priprav niso potrebne, vsak od naju pa bo poskrbel in nadgradil svoje letne priprave pri predmetih, ki jih poučuje.

7. Pobude in predlogi

Kot vsako leto bomo poleg tesnega sodelovanja z ostalimi aktivni sodelovali s starši in zunanjimi institucijami. Udeleževali se bomo projektov, razstav in prireditev.

Ljubljana, 27.06.2016

Zapisala vodja aktiva : Špela Gavrilov

Šolsko leto 2015/16

POROČILO AKTIVA Matematika

Člani aktiva : Blažević, Prebil, Dušak

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Pouk MAT, FI, TIT, TEH in RAČ je skoraj v vseh predmetih 100% realiziran, pri nekaterih predmetih in razredih celo precej več.

Izpeljali smo vse zastavljene posebne dni in oddali priprave gospe pomočnici Karmen Tič.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Blažević 1.- 9. r.	Kenguru	48bronastih priznanj in 1 srebrno priznanje
Blažević 5.- 8. r.	Pangea	3 so se uvrstili v 2. krog
Dušak 2.- 9. r.	Logika	?bronastih priznanj

Prebil	Fizika	
--------	--------	--

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Dušak	NPZ-navodila za vrednotenje	maj 2016	Ljubljana
Dušak	Predavanje: Zgodovina Rocka	maj 2016	Ljubljana
Blažević	Predavanje: Zgodovina Rocka	maj 2016	Ljubljana
Prebil	Predavanje: Zgodovina Rocka	maj 2016	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Tehnična učilnica, stroji in orodja- nujno. Klemen bo priložil list.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Uvodno avgustovsko dogovarjanje posebnih dni z vsemi učitelji predmetne stopnje in nato uspešno sodelovanje ob realizaciji le teh.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V aktivu smo se dogovorili, da zamenjamo učbenike za 6. do 9. razred iz dosedanje Kocke na Skrivnosti števil in oblik.

7. Pobude in predlogi

Specifiko glede ur in urnika smo posredovali gospe pomočnici Karmen Tič.

Ljubljana, 23. 6. 2016

Zapisala vodja aktiva : Nevenka Dušak

Šolsko leto 2015/16
POROČILO AKTIVA ŠPORT

Člani aktiva : Tadej Šeme

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija pouka pri predmetu Šport je manjša od 95% pri naslednjih razredih: 6.a, 6.b, 7.a in 8.a dekleta. V omenjenih razredih je manjša zaradi odsotnosti učitelja (trije tedenski tabor, odsotnost zaradi operacije). Pri 8.a fantje, 9.a ter predmetih Šport za zdravje, Šport za zdravje in Izbrani šport je realizacija večja od 95%, ker sem manjko ur nadomestil z nadomeščanji in dodatnimi urami proti koncu šolskega leta.

Kot načrtovano v LDN je bilo izvedeno 5. športnih dni in sicer: pohod, ekskurzija Tolmin, zimski športni dan, atletski mnogoboj in plavanje na Kodeljevem.

Uspešno sta bili realizirani dve šoli v naravi, zimska v ČŠOD Planica in letna v Zambartiji.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Tadej Šeme	Atletika jesenski del	Dragan Peulič – 3. mesto
Tadej Šeme	Nogomet SDI	1. liga – 17.mesto – LJ prvenstvo
Tadej Šeme	Dvoranska atletika	Dragan Peulič – 3. mesto
Tadej Šeme	Atletika spomladanski del	Katja Farič – 3. mesto Nika Schweiger – 1. mesto Dragan Peulič – 3.mesto Aleksander Karadžić – 3.mesto
Tadej Šeme	Finale mestnega prvenstva v atletiki	Nika Schweiger – 2.mesto
Tadej Šeme	Državno prvenstvo v atletiki	Nika Schweiger – 18.mesto

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

V tem letu je učitelj Tadej Šeme dokončal podiplomski študij po starem programu in pridobil naziv magister kineziologije.

V tem šolskem letu je od marca do maja uspešno opravljal mentorsko prakso študent Fakultete za šport.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

V telovadnici je nujno potrebna renovacija parketa, popravilo letvenikov in nakup športnih rekvizitov, saj je v teh pogojih delo oteženo!

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- povezava z naravoslovjem – posebni dan Orientacija, merjenje srčnega utripa
- geografija – ekskurzija Tolmin

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V primeru nabave športnih rekvizitov temu primerno prilagoditi oblike in metode dela!

7. Pobude in predlogi

Nujno potrebna nabava rekvizitov in zamenjava parketa v telovadnici!

Ljubljana, 29.6.2016

Zapisal vodja aktiva : Tadej Šeme

POROČILO O DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE v šolskem letu 2015/16

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri otrocih, ki imajo urejen status otroka s posebnimi potrebami. Neposredno delo z učenci je potekalo v naslednjem obsegu:

- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 2. b razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjimi govorno-jezikovnimi motnjami po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 3. a razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 3. a razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5. razreda, ki je opredeljen kot otrok z zmerno govorno jezikovno motnjo in kot lažje gibalno oviran otrok po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 6. razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjo govorno-jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 6. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 7. razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 8. razreda, ki je opredeljen kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 9. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 1 ure na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 9. razreda, ki je opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok po individualiziranem programu v obsegu 1 ure na teden

Neposredno delo z učenci je potekalo v:

❖ individualni obliki

- učencem sem poskušala približati snov na njim razumljiv način,
- učencem sem poskušala pomagati z različnimi vajami za pozornost in koncentracijo,
- uporabili smo različne metode branja, vaje za urjenje spomina in usmerjanje vedenja,
- z različnimi metodami in tehnikami sem želela doseči, da bi otrok kompenziral težave v razvoju in primanjkljaje na posameznih področjih učenja,
- pri otroku sem poskušala razvijati občutek varnosti in mu s prilagajanjem omogočiti doživljanje uspeha.

❖ skupinski obliki

- delo s celotnim razredom učencev z odločbo v smislu sprejemanja drugačnosti ter ustvarjanje pozitivne razredne klime v sodelovanju z učitelji.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči pri posameznih predmetih sem prepletala z vsebinami, ki navajajo učence na samostojnost, kvalitetnejše učenje, ustrežnejše učne navade ter pozitivne odnose z vrstniki.

Vsi vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju.

Z učitelji sem uspešno sodelovala, skupaj smo prilagajali učne vsebine, načine poučevanja in pripravljali preizkuse znanja. V veliki večini je bilo sodelovanje z učitelji zelo uspešno.

Sodelovanje s starši je potekalo brez težav, udeleževali so se individualnih govorilnih ur, obveščala sem jih preko telefona in preko e-maila o napredovanju in morebitnih težavah njihovih otrok.

Za vsakega otroka sem v mesecu septembru pripravila individualiziran program v sodelovanju z učitelji ter ga na sestanku s starši v začetku šolskega leta tudi predstavila. Za vsakega učenca sem tudi vodila ustrezno dokumentacijo in skozi leto spremljala njegov napredek, na koncu šolskega leta pa smo skupaj s starši in učitelji evalvirali delo s posameznim učencem, se pogovorili o učenčevem napredku ter naredili načrt za naslednje šolsko leto.

Tudi v letošnjem šolskem letu sem nadaljevala z vodenjem otroškega pevskega zbora, s katerim smo se udeležili naslednjih nastopov: v oktobru smo sodelovali na prireditvi v okviru tedna otroka v organizaciji ZPM, sodelovali na novoletni prireditvi na Fužinah, v mesecu decembru smo sodelovali na velikem humanitarnem koncertu na naši šoli ter na prireditvi ob podelitvi ambasadorjev šole.

Kot interesno dejavnost sem vodila glasbene urice za učence prvih in drugih razredov.

Ljubljana, 5. 7. 2016

Jožica Ambrožič, spec. ped.

POROČILO O DELU UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI, socialne pedagoginje, v šolskem letu 2015/2016

Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

V letošnjem letu sem nudila **dodatno strokovno pomoč trem učencem s statusom »otroka s posebnimi potrebami«**. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

1.1.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 3. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (2 uri tedensko)

1.2. individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (3 uri tedensko)

1.3.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 9. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan (2 uri tedensko)

Z mesecem decembrom 2015 sem (zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti izvajalke ur individualne oz. skupinske pomoči) v vodenje prejela še učenca 4. razreda s kombiniranimi motnjami (po mnenju Svetovalnega centra), ki je šele v postopku pridobivanja statusa otroka s posebnimi potrebami. Pomoč je potekala 1 uro tedensko.

Neposredno delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi, v individualni oz. po potrebi v skupinski obliki. Zaradi specifičnih motenj so učenci potrebovali posebej prilagojene metode in oblike dela znotraj oddelka ali izven njega (izdelava individualiziranega programa, trening socialnih veščin, osebno spremljanje, učna pomoč). Vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Vsi so uspešno zaključili šolsko leto in napredujejo v višji razred oz. srednjo šolo.

Delo z učitelji je potekalo v smislu razvijanja njihove večje občutljivosti za posebnosti posameznega otroka in (po)svetovanja o načinih dela z njim znotraj razreda. Sodelovanje s starši pa v obliki svetovanja o načinih oblikovanja učnih navad ter o sprejemljivejših vzgojnih prijemih.

Brez rednega sodelovanja z razredniki, pedagogom in specialno pedagoginjo, ostalimi učitelji (priprava individualiziranih programov), vodstvom šole, starši in pa zunanjimi sodelavci (Center za socialno delo, Svetovalni center, ZPM) ter kontinuiranega izobraževanja (izobraževanja v okviru učiteljskega zbora ter rednega samoizobraževanja), bi bilo delo z otroki bistveno manj učinkovito.

v Ljubljani, 28. 06. 2016

Barbara Čampa, socialna pedagoginja

Šolsko leto 2015/16

POROČILO AKTIVA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Člani aktiva : Barbara Čampa, Jožica Ambrožič in Jernej Šoštar

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

100 % realizacija

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Jožica Ambrožič	Raziskovalna naloga	
Jernej Šoštar	Prva pomoč (regijsko)	4. mesto
Jernej Šoštar	Otroški parlament (državno)	

Jožica Ambrožič in Jernej Šoštar – mentorja vsak dvema študentkama socialne pedagogike

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Jožica Ambrožič	Razvijanje ocene lastne vrednosti	Jesen 2015	Ljubljana
Jernej Šoštar	Razvijanje ocene lastne vrednosti	Jesen 2015	Ljubljana
Jernej Šoštar	NLP Coach za otroke in mladostnike	Pomlad 2016	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Didaktični pripomočki, prenova pisarn.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Vse leto smo bili na razpolago za svetovanje, pomoč in asistenco. Ocenjujemo, da smo delali dobro in glede na odzive in evalvacijo s strani kolegov izpolnili naša pričakovanja.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Evalvacija dela je pokazala, da je delo potekalo dobro, zato v naslednjem šolskem letu ne načrtujemo sprememb.

7. Pobude in predlogi: /

Ljubljana, 23.6.2016

Zapisal vodja aktiva : Jernej Šoštar

