

**OSNOVNA ŠOLA NOVE FUŽINE
PREGLOV TRG 8
LJUBLJANA**

POROČILO

Kaj in kako smo delali v šolskem letu 2016/17

Ljubljana, september 2017

**Ravnateljica
Damjana Korošec**

VSEBINSKO KAZALO

1	VIZIJA	3
	
1.1	Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika....	3
1.2	Vzgoja za medsebojno strpnost	4
1.3	Okoljska vzgoja	4
1.4	Zdravo in varno	5
2	DEVETLETNA OŠ	5
2.1	Delo s starši	6
3	POSTORSKI POGOJI	6
4	KADROVSKA ZASEDBA	7
5	OTROŠKI PARLAMENT	8
6	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI	9
7	ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	10
	
7.1	Realizacija delovnega načrta	10
7.2	Število učencev	10
	
7.3	Zaposleni na šoli	10
	
7.4	Uspeh učencev	10
	
7.5	Oddelki podaljšanega bivanja	10
	
7.6	Projekti	10
7.7	Dopolnilne dejavnosti MOL.....	13
7.8	Raziskovalne naloge.....	14
7.9	Humanitarne akcije.....	14
7.10	Nacionalno preverjanje znanja.....	15
8	ŠOLSKI SKLAD	15
9	POTEK REDOVALNIH KONFERENC	16
10	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	16
11	POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	17
11.1	Sodelovanje z različnimi ustanovami	17
11.2	Sodelovanje s starši	17

11.3	Sodelovanje z zunanjimi sodelavci	18
12	POGOJI DELA	18
13	ZAKLJUČNE	MISLI 19

1. VIZIJA

Osnovne šole Nove Fužine je bila vodilo, ki smo mu sledili pri uresničevanju zadanih ciljev »z roko v roki«.

Znak SONCA in naš napis smo dosledno uporabljali :

- v imenu šole,
- na nalepkah,
- v šolskem glasilu,
- na majicah,
- na priponkah,
- na napisih, na pohvalah, priznanjih,
- na napisanih pravilih vedenja in hišnem redu,
- pri krepitvi ugleda šole,
- v prenesenem pomenu; v nagovorih, kadar smo se družili, delali in se imeli lepo.

Sodelovanju »z roko v roki« je v šol. l. 20016/17 pripisati uspešnost vseh, ki smo se trudili slediti viziji šole.

VIZIJA SONČNE, INOVATIVNE IN PRIJAZNE ŠOLE

je bila tista, ki nas je vodila k ciljem, ki smo si jih zadali. Nekaterim smo se približali bolj, drugi pa bodo ostali naša naloga v bodoče.

Najvažnejši cilji, ki smo si jih zadali in jih skušali doseči so:

1.1 Zagotavljanje optimalnega razvoja za posameznika, kar smo skušali doseči z organizacijo in uresničevanjem kvalitetnega POUKA - v vseh razredih;

- DODATNEGA POUKA - se je odvijal pred poukom in v popoldanskem času in so ga obiskovali učenci z različnimi nadpovprečnimi sposobnostmi;
- INDIVIDUALNEGA POUKA (tudi v okviru dodatne strokovne pomoči) - se je odvijal med in izven pouka in so ga obiskovali učenci z nižjimi sposobnostmi ter učenci s posebnimi potrebami na različnih področjih ter s specifičnimi učnimi težavami. Včasih je tak pouk potekal z organizacijo notranje in zunanje diferenciacije;

- INTERESNE DEJAVNOSTI – učenci so se jih udeleževali izven pouka, glede na svoje želje in interese in skušali v njih poiskati ter najti samega sebe;
- INDIVIDUALNEGA DELA IN DELA V MANJŠIH SKUPINAH - potekal v času določenih ur pouka oziroma izven pouka in kombinirano;
- DODATNE STROKOVNE POMOČI učencem s posebnimi potrebami;
- TEKMOVANJ - na različnih področjih izven in v času pouka;
- PRIPRAVI minimalnih norm pri pouku in izven za vsakega učenca posebej glede na sposobnosti, interese, napredovanje;
- IZDELOVANJE RAZISKOVALNIH NALOG z nadarjenimi učenci in učenci, ki radi raziskujejo;
- KOMBINACIJ vseh oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- SODELOVANJEM s starši in zunanjimi institucijami.

Glede na zastavljen cilj po optimalnem razvoju posameznika in doseganju maksimalne uspešnosti vsakega in vseh učencev je dosežen 97,4 % uspeh. Visok nivo znanja in kvalitete dokazujejo doseženi rezultati učencev (priloga 1) na tekmovanjih.

1.2 Vzgoja za medsebojno strpnost (prijaznost, prijateljstvo, pomoč...)

Verjamemo, da se v oceni pozna, da smo ta cilj dosegli v tolikšni meri, kolikor se je dalo največ v teh pogojih. To je tudi ocena učiteljskega zbora. Utemeljitev so v poročilih posameznih izvajalcev in soustvarjalcev ter oblikovalcev medsebojne strpnosti in odnosov v skupnosti. Večkrat je prihajalo do težav, do manjših konfliktov, ki smo jih skupno reševali. K uspešnemu reševanju so pripomogli preventivni ukrepi, svetovanja in poleg učiteljev tudi vključevanje svetovalnih delavcev in staršev.

Velik poudarek pri vzgojnem delovanju je bilo dnevno spremljanje razredne in šolske klime. Nekaj materialne škode je žal bilo, vendar manj kot prejšnja leta.

1.3 Okoljska vzgoja

Okoljska vzgoja JE BILA natančneje načrtovana v okviru projekta Ekošola. V letošnjem šol. l. smo z akcijami v okviru Eko šole nadaljevali: urejali smo ekološke otoke na šoli, zbirali izrabljene kartuše, tonerje, izrabljene baterije, potekala je celoletna akcija zbiranja zamaškov v humanitarne namene, zbirali smo prazne plastenke, ločevali odpadke po učilnicah. V okviru

ekološkega dne smo uredili okolico šole, porezali grmičevje okoli šole in presadili vse rože v koritih po celi šoli. Ob zaključku šolskega leta smo z vsemi opravljenimi dejavnostmi v okviru Ekošole pridobili Zeleno zastavo.

Za lepo okolje znotraj šole in izven so poleg učencev in učiteljev poskrbeli tudi hišnik in snažilke. K zdravju so pripomogli vsi zaposleni v kuhinji s pripravo zdrave prehrane. Vodja prehrane je veliko pozornosti namenila sestavljanju uravnoveženih jedilnikov, pripravi hrane, ki jo imajo otroci radi, k čimer je tako kot nekaj zadnjih let pritegnila predstavnike oddelkov – prehrambenike. Posebno pozornost je namenjala osveščanju otrok o pomenu vključevanja sadja in zelenjave v obroke in to udejanjila v praksi.

1.4 Zdravo in varno

Šoli, doma in okolju, je cilj, ki se navezuje na prejšnja prizadevanja. Za varno pot v šolo je v okviru prometnega krožka poskrbela Manca Jelenc. V okviru zdravega načina življenja je bil poudarek pri pouku, na razrednih urah in pri posebnih dnevih seznanjanju učencev pred boleznimi. Med prvim glavnim odmorom smo izvajali rekreativni odmor v telovadnici za učence 6. do 9. razreda, tako da so lahko učenci petnajst minut preživeli čas po svojih interesih v telovadnici in delavnicah, ki so jim jih ponudili učitelji. Drugi glavni odmor pa je bil namenjen kulturnemu prehranjevanju.

Opravljeni so bili vsi sistematski pregledi. K doseganju cilja na tem področju sta veliko pripomogli dr. med. Mirjam Stopar - Obreza in zobozdravnica, dr. Maja Kovačević ter njuni sodelavki. Za učence 2. razreda je bila v ZD na Metelkovi opravljena tudi avdiometrija. Cilj je še nadaljnje uspešno sodelovanje. Starši so poskrbeli, da so v veliki večini učenci prihajali v šolo urejeni in vsako leto z boljšimi higienskimi navadami. Nekaj težav imamo še vedno s prihajanjem bolnih učencev v šolo, zato kar nekaj časa porabimo za ozaveščanje staršev, da morajo bolni otroci ostati doma, da ne ogrožajo drugih otrok v šoli, posledično tudi zaposlenih

2. DEVETLETNA OŠ

V šolskem letu 2016/17 smo imeli tri oddelke 1. razreda, ki jih je obiskovalo in ob koncu šol. leta zaključilo 56 učencev, dva oddelka 2. razreda s 45 učenci, dva oddelka 3. razreda, ki ga je zaključilo 34 učencev, dva oddelka 4. razreda, ki ga je obiskovalo 36 učencev, dva oddelka 5. razreda s 33 učenci, dva oddelka 6. razreda z 29 učenci, dva oddelka 7. razreda s 34 učenci, en oddelek 8. razreda z 21 učenci in en oddelek 9. razreda s 23 učenci.

Oddelek 1. a razreda je vodila učiteljica Klaudija Korpar skupaj z učiteljico Tamaro Kotnik, oddelek 1. b razreda je vodila učiteljica Nataša Gostiša z vzgojiteljico Majo Bergant, ki je učence 1. b in 1. c razreda poučevala tudi angleščino, oddelek 1. c pa učiteljica Mojca Pintarič skupaj z Manco Bokal. Podaljšano bivanje v 1. razredu so vodili učitelji: Sabina Kržišnik, ki

je 1.a poučevala tudi angleščino (po odhodu na porodniško v mesecu marcu 2017 jo je nadomestila Emira Bečić), Barbara Čampa in Špela Gavrilov. Delo v podaljšanem bivanju je zahtevalo veliko organiziranosti in fleksibilnosti učiteljev zaradi velike menjave učiteljev. Poleg tega je bilo potrebno zaradi zmanjšanega števila ur podaljšanega bivanja najkasneje po 15. uri oddelke podaljšanega bivanja združevati.

Učitelji vseh razredov so sodelovali med seboj in sproti reševali novo nastale situacije, s katerimi so se srečevali. Med seboj so si izmenjavali izkušnje in skupno načrtovali delo po razredih.

Učitelji so zaradi specifičnosti dela sodelovali:

- s starši na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, skupnih akcijah, na zaključnih piknikih,
- s svetovalci na mrežah šol,
- na seminarjih s svojih predmetnih področij.

2.1 Delo s starši

Delo s starši je eno ključnih področij, saj mora biti za uspešno delo vzpostavljen krog sodelovanja: učenec-učitelj-starši. Starše je bilo nujno informirati o dogajanju v oddelčnih skupnostih, vključiti v delo in poiskati načine sodelovanja. Naloge smo se lotili natančno in odgovorno, a dela in izzivov je še veliko.

Z bodočimi prvošolci smo se 6. februarja 2017 srečali na prvem popoldanskem druženju in spoznavanju šole skozi igro. Na tem srečanju so otroci preživeli prijetno prvo šolsko uro v telovadnici s tematsko pripravljenim poligonom. 14. in 15. februarja 2017 je sledil vpis v prvi razred. 7. junija 2017 smo pripravili prvi roditeljski sestanek, na katerem so bili staršem bodočih prvošolcev predstavljeni učbeniki, šolski red in način dela.

V 9. razredu je potekalo poklicno svetovanje in vpis v srednje šole, ki ga je vodil šolski pedagog Jernej Šoštar.

Za starše in učence razredne stopnje smo od meseca marca do maja 2017 izpeljali niz predavanj in delavnic z naslovom » Usposabljanje za življenjsko uspešnost – beremo in pišemo skupaj«. Program je bil financiran iz Evropskega socialnega sklada.

S pomočjo delavnic so starši pridobili nova znanja:

- kako pomagati svojim otrokom pri učenju,
- voditi otroka pri domačih nalogah,
- spoznali so tehnike za urjenje računskih spretnosti otrok,
- spoznavali načine spodbujanja otroka k branju, pripovedovanju, obnovi, opisu.

3. PROSTORSKI POGOJI

V letošnjem letu večjih prostorskih pridobitev ni bilo.

Učenci so prihajali iz sosesčine in posamezniki tudi od drugje. Naš okoliš je naslednji:

Preglov trg : od 3 do 9, 14, 15

Osenjakova : parne od 2 do 14

Chengdujska : parne od 2 do 34

Rusjanov trg : 1 - 6, 8, 9,10

Polje : 479

Nove Fužine : 40, 41, 43, 45, 47, 49

Studenec : 4, 5, 5abcde, 6, 6a, 7, 7abcd, 8, 9, 9ab,10, 11, 12, 13, 13a, 14, 21, 21a, 22, 23, 24, 24a, 25-37, 39, 40, 40a

Fužinska cesta : 19, 23

Gramozna pot : 1, 1abd, 3, 3a, 5, 5a, 7, 7ab, 8, 8a, 9, 10, 12

Trpinčeva ulica : 63 – 108

Pot na Fužine : 2

Rjava cesta : 1a

Zaloška cesta : 161, 163, 165, 167, 171, 179, 183, 185

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času v svojih učilnicah, po predmetnih področjih pa v kabinetih.

Skrb je bila namenjena obnavljanju in popravilom obstoječih prostorov. Ker je potekal pouk dopoldne, je bilo popoldne možno uporabiti šolske prostore za sedem skupin podaljšanega bivanja in različne dejavnosti izven pouka. Zunanji uporabniki so bili predvsem uporabniki telovadnice.

Na novo smo pridobili nove urejene zunanje površine z igrali, predvsem za mlajše učence, ki po dopoldanskem pouku nujno potrebujejo urejen in varen prostor za igro na zunanjih površinah. Učenci so prihajali tudi v popoldanskem času na igrišča in se sproščali, saj imajo mnogi neugodne in tesne stanovanjske prostore v blokih in nimajo prostora za igro.

4. KADROVSKA ZASEDBA

Kolektiv OŠ Nove Fužine je tudi v letošnjem letu vodila ravnateljica Damjana Korošec, ki je med drugim posvečala skrb kadrovanju, vodenju, spremljanju in iskanju nadomeščanj in menjavi kadrov.

Z nadomeščanji in spremstvom ni bilo večjih težav, saj smo bolniške odsotnosti pokrivali z nadomeščanji vseh učiteljev. Je pa obremenitev za učitelje pri nadomeščanjih velika, saj je na

razpolago malo učiteljev, ker je učiteljski kolektiv precej majhen. Med šolskim letom sta dve učiteljici odšli na porodniški dopust

Priznanja zaslužijo vsi, saj so bili učitelji ob šolskem delu vpeti še v:

- vodenje strokovnih aktivov,
- vodenje in sodelovanje v projektih,
- pripravah in izvedbah tekmovanj,
- vodenje in sodelovanje na humanitarnem koncertu in vseh prireditvah.

V šolskem letu 2016/17 je bilo izstopajoče naslednje:

1. Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo in opravljen strokovni izpit.
2. Knjižničarko Andrejo Marinšek, ki je bila od oktobra 2015 na dolgotrajni bolniški, je ves čas nadomeščala Nataša Logar (nadomestna zaposlitev), z njenim odhodom na porodniški dopust jo je nadomestila Nina Ferjančič.
3. Usmeritev dela je omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev v skladu s finančnimi možnostmi.

5. OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2016/2017 je potekal 26. otroški parlament z vodilno temo PASTI MLADOSTNIŠTVA. Je program Zveze prijateljev mladine Slovenije, ki se uspešno izvaja že od leta 1990 in je namenjen vzgoji otrok za demokracijo in ustvarjanju pogojev za participacijo otrok. Participacija mladih postaja vse aktualnejše vprašanje. Mednarodne organizacije, zlasti Svet Evrope, Evropska unija ter Organizacija združenih narodov z Unicefom v svojih konvencijah in drugih dokumentih priporočajo državam, da posvetijo izobraževanju za demokratično državljanstvo ter razvoju participacije mladih kar največjo pozornost. Participacija mladih pomeni njihovo aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. To pa je tako v družini, kakor tudi v šoli, kraju kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah in drugje. Odrasli pa imajo obveznost, da pri vseh odločitvah, ki zadevajo otroke in mlade, njih same povprašajo in od njih pridobijo njihova mnenja in predloge ter jih pri sprejemanju odločitev upoštevajo v največji možni meri. Čeprav Konvencija otrokom daje možnost za podajanje mnenj, otroci namreč še vedno pogosto čutijo, da jih odrasli ne poslušajo ali pa jih ne jemljejo resno. V sodobni družbi imajo otroci še vedno šibek položaj, nizek status in vse prevečkrat nobenega vpliva na odločitve o njihovem življenju znotraj družine, šole, širše skupnosti in politike. Pravica do sodelovanja pri odločitvah, ki vplivajo na posameznikovo življenje, je ena izmed temeljnih človekovih in s tem tudi otrokovih pravic. Zagotovljena je v 12. členu Konvencije Združenih narodov o otrokovih pravicah, ki jo je sprejela večina držav sveta. Skupaj z zaščito otrok in zadovoljitvijo njihovih osnovnih potreb, je participacija eno

izmed treh načel, na katerih temelji Konvencija. 12. člen pravi: »...države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo...« Program se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvaja v večini osnovnih šol po Sloveniji in poteka na več ravneh:

- razredna raven;
- šolska raven;
- občinska, medobčinska raven;
- regionalna raven;
- nacionalna raven.

Na vseh ravneh poteka program na podoben način. Otroci v razredu s pomočjo učiteljev in mentorjev otroških parlamentov izrazijo, o čem se želijo pogovarjati in razpravljati, glede na temo, ki so jo določili na predhodnem nacionalnem otroškem parlamentu. Izvolijo predstavnike razredov, ki na ravni šole nadaljujejo z razpravljanji in pogovori. Predstavniki različnih šol in zavodov (po navadi so to predsedniki šolskih skupnosti, ni pa nujno), se s pomočjo koordinatorjev društev in zvez prijateljev mladine zberejo na občinskih oz. medobčinskih ravneh z namenom, da strnejo in izrazijo svoja mnenja in stališča, o katerih so predhodno razpravljali na šolah.

Cilji otroškega parlamenta so naslednji: uresničevanje Konvencije ZN o otrokovih pravicah, predvsem 13. člena, vzgoja in izobraževanje mladih za aktivno in demokratično državljanstvo ter multikulturalnost, nudenje možnosti mladim za aktivno obliko participacije v družbi, »okrepitev glasu« otrok, razvijanje komunikacijskih spretnosti, razvijanje sodelovalne kulture, razvijanje sposobnosti za odločanje in sprejemanje odgovornosti, usmerjanje učencev v samostojno sporočanje, vrednotenje, iskanje in povezovanje informacij; spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja in razvijanje odgovornega odnosa učencev do soljudi, do naravnega in družbenega okolja. Mentor otroškega parlamenta je moderator. Moderiranje lahko opišemo kot proces, ki pelje skupino skozi učenje ali spremembo na način, da vsi člani skupine prispevajo. Ta pristop predpostavlja, da ima vsak posameznik nekaj edinstvenega in vrednega, kar lahko deli. Brez prispevka in znanja vsakega posameznika, je lahko sposobnost skupine, da se odzove na neko situacijo okrnjena. Naloga moderatorja je, da iz posameznih članov skupine izvabi znanja in ideje, da jim pomaga, da se učijo drug od drugega ter da razmišljajo in delujejo skupaj.

V okviru otroškega parlamenta smo dodatno opravili 35 ur usposabljanja, v okviru katerega smo izvedli šolski parlament, izobraževanja in priprave na vse nivoje otroškega parlamenta. Predstavniki šole je bil v šolskem letu 2016/2017 Arian Ceroviku iz 8.a razreda, ki je bil izvoljen na mestnem otroškem parlamentu za namestnika delegata na državnem otroškem parlamentu.

6. IZVEDENE ŠOLE V NARAVI

RAZRED	TERMIN	KRAJ
1. r.	24. 4. – 26. 4. 2017	CŠOD Čebelica
2. r.	25. 1. – 27. 1. 2017	CŠOD Fara
3. r.	25. 1. – 27. 1. 2017	CŠOD Medved
4. r.	12. 6. – 16. 6. 2017	CŠOD Planinka
5. r.	6. 3. – 10. 3. 2017	CŠOD Fara
7. r.	20. 3. – 24. 3. 2017	CŠOD Peca
8., 9. r.	21. 11. – 25. 11. 2016	CŠOD PECA

7. ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

7.1 Realizacija delovnega načrta

Letni delovni načrt smo realizirali.

7.2 Število učencev

Šolsko leto je zaključilo 310 učencev (135 v prvi triadi, 96 v drugi triadi in 79 v tretji triadi). Imeli smo enajst oddelkov od 1. do 5. razreda, šest oddelkov od 6. do 9. razreda, 4,8 oddelkov podaljšanega bivanja in en oddelek jutranjega varstva.

7.3 Zaposleni na šoli

Na šoli je bilo 28 učiteljev, ravnateljica, pomočnica ravnateljice, knjižničarka, org. računalništva, pedagog, individualna učiteljica (socialna pedagoginja), specialna pedagoginja, računovodkinja (po pogodbi), poslovna sekretarka, hišnik, ekonom, 7 delavcev je zaposlenih v šolski kuhinji, zaposlenih imamo tudi 5 snažilk .

7.4 Uspeh učencev

V 3. razredu ena učenka ne napreduje v višji razred, v 4. razredu prav tako en učenec ne napredujejo v naslednji razred, tudi v 6. razredu en učenec ne napreduje v naslednji razred, 7. razreda niso uspešno zaključili trije učenci, eden pa je zaključil osnovnošolsko obveznost in bo s šolanjem nadaljeval na Cenetu Štuparju. Enega ponavljalca imamo tudi v 8. razredu. Dva učenca 8. in 9. razreda sta imela popravne izpite in sta jih uspešno opravila. Uspeh na šoli je **97,4 %**.

7.5 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 173 učencev od prvega do petega razreda, to je 85 % učencev. Jutranje varstvo je obiskovalo povprečno od 25 do 42 otrok .

7.6 Projekti

Na šoli so skozi celo šolsko leto potekali naslednji projekti: Eko šola, E-šolstvo, Shema šolskega sadja in zelenjave, Mediacija - mi rešujemo konflikte, mednarodni projekt Erasmus+

EKO ŠOLA :

Preko humanitarnega delovanja smo prispevali k razvijanju kvalitetnejših medsebojnih odnosov in med učenci razvijali odnos do sočloveka v stiski. Z zbiranjem odpadnih materialov smo v učencih razvijali odnos do ravnanja z odpadnimi materiali. Vsi skupaj smo si prizadevali za korak naprej v razmišljanju vseh na šoli tudi glede urejenosti okolice šole in okolja, v katerem živimo. V mesecu juniju 2017 smo z vsemi opravljenimi dejavnostmi ponovno potrdili, da smo ekošola in ponovno potrdili in pridobili Zeleno zastavo.

V šolskem letu 2016/17 smo v okviru Eko šole izpeljali naslednje aktivnosti :

- izpeljali smo eko bralno značko v I. triadi (v podaljšanem bivanju),
- zbirali odpadni papir, izrabljene kartuše in tonerje, odpadne platenke,
- skozi celo leto smo v humanitarne namene zbirali odpadne zamaške,
- v vseslovenski akciji smo ponovno, letos drugič zapovrstjo, zbirali prazne platenke za nakup inkubatorja za porodnišnico v Kranju,
- v okviru Ekološkega dne so vsi učenci in učitelji očistili okolico šole, obrezali grmičevje, uredili ploščad šole, presadili vse lončnice na šoli,
- sodelovali na likovnem natečaju »Prednovoletni čas«,
- izpeljali humanitarni koncert z naslovom »Božični koncert« 7. decembra 2016.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Skozi celo šolsko leto smo sledili naslednjim ciljem, ki smo jih želeli doseči pri vključitvi v shemo šolskega sadja:

- navaditi otroke, da je uživanje sadja zelo pomembno za zdravje,
- da si lahko tudi otroci iz socialno šibkejših družin privoščijo sadje oz. zelenjavo (ker ga sicer nimajo na voljo oziroma ne tako pogosto),
- da odraščajoča dekleta (in tudi fantje), ki pazijo na svojo telesno maso, vnesejo vsaj nekaj energije v svoje telo,
- da se navadijo upoštevati higienske dobre navade
- sadje in zelenjavo pred zaužitjem umijejo sami,
- da učence in okolico ozavestimo, da sedaj lahko izbirajo med različnimi načini pridelave sadja in zelenjave.
- da učenci usvojijo misel: »Vem, kaj jem« in »Jem, kar je dobro zame«.

MEDIACIJA – MI REŠUJEMO KONFLIKTE

Šolska mediacija je proces, v katerem tretja, nevtralna stran pomaga sprtima stranema pri iskanju skupne rešitve, ki bo omogočila, da bosta obe strani iz spora izšli zadovoljni in opolnomočeni. Bistvena razlika med šolsko in vrstniško mediacijo pa je predvsem v tem, da šolsko mediacijo izvajajo strokovni delavci na šoli, medtem ko vrstniško mediacijo izvajajo učenci oz. dijaki sami.

Šolska mediacija je proces, ki pomaga učencem pri prevzemanju odgovornosti za svoje vedenje, šolski mediatorji pa so usposobljeni za pomoč udeležencem v sporu pri reševanju spora tako, da prisluhnejo vsem vpletenim stranem in jih spodbujajo, da se pogovorijo o medsebojnih razlikah.

Mediacija omogoča udeležencem v sporu, da rešujejo svoj konflikt v varnem in »nekaznovanem« okolju s pomočjo učinkovite komunikacije ter večšin kreativnega mišljenja. Nerešeni in dolgotrajni konflikti namreč pogosto vodijo v nasilje, kar močno negativno vpliva na potek vzgojno-izobraževalnega dela v šoli. Konflikt, ki je vsakodnevna stalnica naših učencev, je sestavni del življenja in lahko zmeraj pomeni priložnost za učenje in osebnostno rast. In ravno vloga šolske mediacije ni samo kurativna, kjer je glavni namen odpravljanje posledic konflikta oz. urejanje razmerij ob prekinitvi odnosa, ampak ima tudi zelo pomembno preventivno in proaktivno vlogo, pri čemer šolski mediator zasleduje tudi izboljšanje odnosa in sodelovanja v že dobrih odnosih.

Mentor in nosilec šolske in medvrstniške mediacije je šolski svetovalni delavec Jernej Šoštar. V šolskem letu 2016/2017 je v interesni dejavnosti medvrstniška mediacija sodelovalo pet učencev.

V okviru šolske mediacije smo izvedli tudi šolo za starše. Dobili smo se štirikrat in sicer enkrat mesečno v novembru in oktobru ter februarju in marcu. Skupaj z priznanimi predavatelji smo obravnavali naslednje teme:

- **Osebna in družbena odgovornost:** pomoč otrokom in staršem, da prevzamejo odgovornost za svoje življenje ter postanejo dejavni, miselni in ustvarjalni, si pridobijo koristne navade, negujejo zdrave odnose, iščejo rešitve in ne izgovorov ter zgradijo dober osebni temelj, ki jih bo nosil vse življenje.

- **Veselo in dinamično odraščanje brez zasvojenosti:** kreativno in razgibano odraščanja, učenje na napakah drugih in izogibanje pastem sodobnega časa. Predajam uporabna spoznanja s področja razvad in zasvojenosti z alkoholom, internetom, (a)socialnimi omrežji, igrami na srečo, marihuano, promiskuiteto, lenobo ..., ki mlade pritegnejo in spodbudijo k razmišljanju in delovanju.

- **Celostni razvoj značaja:** krepitev mišljenja, čustvovanja, duševne zrelosti in povezovanja s svetom. Pomoč vsem, da postanejo odgovorne osebe, ki razvijajo značaj in pristne osebne odnose ter dajejo lep zgled ostalim.

- **Razvoj odgovornih samoiniciativnih strokovnjakov:** pomoč mladim, da razvijajo nadarjenost, sposobnosti in strokovne kompetence ter s tem poskrbijo za svoj obstoj, hkrati pa razumejo, da so del širše družbe, v katero se je treba dejavno vključiti in dati svoj doprinos. Mlade spodbujam, da skozi zaposlovanje in družbeno odgovorno ravnanje postanejo vodje-sluge (servant leadership). Netenje iskre v mladih, razvoj lastne spodbude in usmeritev v študij in poklic, ki jim je zares pisan na kožo. Razvoj razmišljujočih in ustvarjalnih ljudi, ki bodo strokovnjaki na svojih področjih.

- **Vzgoja srečnih, zdravih in odgovornih otrok:** dajanje uporabnih navodil staršem in strokovnim delavcem o tem, kako optimalno predati znanje in vzgojiti razmišljujoče, ustvarjalne ter nesebične posameznike, strokovnjake in odgovorne družinske ljudi.

- **Čustvena in duševna podpora otrokom, ki potrebujejo posebno pozornost:** posebna pozornost je namenjena tudi pomoči staršem in strokovnim delavcem pri delu z otroci, ki imajo vedenjske ali učne težave. Dajanje zgleda, navdiha in spodbude, da otroci postanejo odgovorni, sočutni, delavni in potrpežljivi.
- **Uspešen, zadovoljen in zgleden otrok, mladostnik, učitelj ter starš:** spodbujanje medsebojnega sodelovanja različnih skupin, ki vsem omogoča zadovoljitev potreb in želja ter kakovostno nesebično življenje, polno uspehov, veselja in modrosti.

ERASMUS+ GET MOVING! Take Part in the Future

OŠ Nove Fužine je konec šolskega leta 2016/2017 gostila učence in učitelje partnerskih šol mednarodnega evropskega projekta iz programa Erasmus+ z naslovom GET MOVING! Take Part in the Future, ki na naši šoli deluje pod taktirko koordinatorice gospe Irene Babnik. Srečanja se je udeležilo 24 učiteljev in učencev iz Finske, Latvije, Poljske, Portugalske in Španije. V okviru gostiteljstva, so naši učenci in mentorji organizirali dva mednarodna dogodka.

Prvi je bila mednarodna konferenca na temo »Migracije in demografija«, kar je bila tudi osrednja tema tokratnega srečanja. Na konferenci so učenci iz vseh sodelujočih držav in izbrani gostje predstavili svoja stališča in predloge ter ponovno opozorili, da so mladi pomemben del sooblikovanja družbe in naše skupne prihodnosti. Naše mednarodne konference so se udeležili tudi ugledni gostje s strani Mestne občine Ljubljana, UNESCO-a in Amnesty International. Učence so spremljali in z njimi veselo debatirali predstavnica Urada za mladino MOL gospa Katarina Grenc, koordinatorica za begunce in migrantska vprašanja UNESCO gospa Berina Arslanagić-Ibišević in predstavnik Amnesty International gospod Samo Salimović.

Drugi je bila mednarodna razstava plakatov z naslovom »Sočutje za prihodnost«, ki je bila tudi del spremljevalnega programa BIO25.

Tako za konferenco kot za mednarodno razstavo, smo naše in tuje učence vsebinsko pripravljali z miselnimi delavnicami, kjer so učenci po metodi De Bono sestavili skupen manifest na temo Migracije in v okviru kreativne ulične skupine Fuskabo sestavili kulturno umetniško predstavo, ki so jo uprizorili na otvoritvi mednarodne razstave plakatov.

V okviru gostiteljstva smo našim gostom razkazali Ljubljano in jih za njihovo prizadevno delo in udejstvovanje nagradili z izletom na Bled.

Mednarodno srečanje smo zaključili s časovno kapsulo, kamor smo shranili skupen manifest in želje posameznikov za prihodnost.

7.7 Raziskovalne naloge:

23. marca 2017 so na Osnovni šoli Riharda Jakopiča na **30. srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev** s svojimi raziskovalnimi nalogami sodelovali naslednji učenci in njihovi mentorji:

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
Lik očeta na Fužinah	Liana Piltz, 9. A	Jernej Šoštar	bronasto priznanje na državnem tekmovanju

7.8 Humanitarne akcije:

V šolskem letu 2016/17 smo na šoli izvedli naslednje humanitarne akcije:

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	12 vreč (do aprila)
Tek podnebne solidarnosti	Karitas	celo leto	vsi	2356,12 km
Humanitarni likovni natečaj	Rokus	september	5.a (3 zgodbe)	sodelovanje
Pomoč begunskim družinam v azilnem centru Vič	šola	november, december	1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 5. A, 5. B, 6. B	preko 35 škatel oblačil, obutve, šolskih potrebščin, igrač,...
Humanitarni koncert	šola	7. 12.		47 škatel hrane z daljšim rokom trajanja
Podari čokolado	šola	december	1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. A, 5. B, 6. A, 6. B in 7. B. Potniška postaja Ljubljana	505 čokolad
Podarite nam modro srce	Nivea	januar, februar	1.a, OPB 1.r, 2.r, 3. r, 4.a, 5.r, 6.r, knjižnica, Avtobusna postaja Ljubljana	7623 srčkov
zbiranje	društvo Tandem	marec, april	vsi, Avtobusna	10 vreč

plastenk za nakup inkubatorja	Zagorje JAZ, TI MI, ZA SLOVENIJO – STARA PLASTENKA ZA NOVO ŽIVLJENJE.		postaja Ljubljana	
Otroci za otroke (zbiranje novih šolskih potrebščin)	RK	maj	1.a, 1.b, 1.c, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, Avtobusna postaja Ljubljana	5 škatel

7.9 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je poseben postopek, izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji. Naloge pripravijo učitelji skupaj z drugimi strokovnjaki za posamezne predmete in strokovnjaki za sestavljanje preizkusov znanja. Preverja se le tisto znanje, ki ga vsebujejo učni načrti, in na način, ki ga učenci poznajo iz vsakdanjega šolskega dela. Naloge se vrednotijo po enotnih, posebej pripravljenih merilih.

Tretji predmet preverjanja znanja na nacionalni ravni je bila v šolskem letu 2016/17 na OŠ Nove Fužine geografija.

NPZ v šolskem letu 2016/2017 je opravljalo 23. učencev v 9. razredu in 29. učencev v 6. razredu. Od tega so bili v šestem razredu dva učenca, v devetem pa dva učenca, ki so opravljali NPZ s statusom posebnih prilagoditev.

Rezultati za 6 razrede:

	Povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	36,31 %	51,61 %
angleščina	36,54 %	57,35 %
matematika	40,08 %	49,42 %

Rezultati za 9 razrede:

	Povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	36,11 %	46,38 %
angleščina	47,24 %	61,67 %
geografija	44,84 %	48,12 %

8. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je ustanovljen z namenom, da pridobiva sredstva iz prispevkov fizičnih in pravnih oseb in s pomočjo le-teh financira dejavnosti posameznega oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa, pripomore pri nakupu nadstandardne opreme, zagotavlja sredstva za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev, pomaga socialno šibkim ter na drugi strani nadarjenim učencem.

V šolskem letu 2016/2017 so bili člani šolskega sklada Nataša Donoša Tuš, Tanja Kastelic, Boris Veber, Špela Gavrilov in Barbara Čampa, vodil pa ga je šolski svetovalni delavec Jernej Šoštar. Na podlagi prejetih prošenj za sofinanciranje so člani šolskega sklada imeli 4 dopisne seje, kjer so odločali o sofinanciranju podanih predlogov.

S pomočjo šolskega sklada smo pomagali 19 socialno šibkim učencem, da so se lahko udeležili nadstandardnih dejavnosti skupaj z njihovimi sošolci, dvema smo pomagali pri nabavi osnovnih potrebščin za šolsko delo in dvema s toplim obrokom in zimsko bundo.

9. POTEK REDOVALNIH KONFERENC

Učno delo je bilo razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji. Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je bila izvedena pregledna konferenca (30. 1. 2017 za učence 1. do 5. razreda, 31. 1. 2017 za učence 6. do 9. razreda), na podlagi katere so bila staršem poslana obvestila o uspehu otrok oz. vabila za tesnejše sodelovanje pri skupnem vodenju učenca. Zaključne redovalne konference so bile izvedene za učence devetega razreda 12. 6. 2017, za učence od 1. do 5. razreda 20. 6. 2017 in 19. 6. 2017 za učence 6. do 8. razreda.

Na medletnih konferencah so bili prikazani vzgojno izobraževalni dosežki ter konkretni problemi. Dogovarjali smo se o skupnem sodelovanju, iskali in potrdili različne pristope k reševanju problemov ter sprejemali potrebne sklepe v prid otrokom, staršem in nam. Predstavljeni so bili medletno vzgojno-izobraževalni rezultati, na podlagi teh smo oblikovali smernice za naprej, za dosego čim boljših učnih rezultatov.

Na zaključni konferenci so povzemali delo v tekočem šol. letu vodstvo šole, aktivni učiteljev, svetovalni delavci. Pedagoški zbor se je sestel tudi ob analizah posebnih dni ali v primeru sodelovanja posameznega oddelka, organiziranja pomoči in vodenje posameznega učenca, itd. Med letom so učitelji aktivno sodelovali v okviru aktivov učiteljev in se srečevali na mesečnih sestankih, na katerih se je reševala tekoča problematika in se načrtovalo delo za naprej.

10. IZBORAŽEVANJE UČITELJEV

- Izobraževanje za ves učiteljski zbor: »Delo Plečnika v Ljubljani«, MAO Fužine, avgust 2016,

- Priprava LDN-ja, september 2016,
- Mesečna srečanja in izobraževanja za učiteljice 1. razreda »Bralna pismenost«,
- Predavanje Bogdana Polajnarja »Aktualne teme«, november 2016,
- Predavanje Ane Nine Jeger »Pravna zaščita učitelja«, junij 2017,
- Delavnice »NLP-ja«, predavateljica Jana Pertot, januar in april 2017.

Več o seminarjih, ki so jih učitelji še obiskali glede na svojo poklicno usmerjenost, je razvidno iz poročili aktivov.

11. POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Cilj povezovanja izven šole Nove Fužine smo načrtovali in ga uspešno uresničevali v odnosu do družine, do ožjega okolja, različnih ustanov in za nas pomembnih posameznikov, kar je bila utečena praksa že doslej.

11.1 Sodelovanje z različnimi ustanovami

- sodelovanje s starši,
- z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- z Zavodom RS za šolstvo (pri izvajanju programov in iskanju nasvetov),
- s Pedagoško fakulteto, poklicnimi šolami in gimnazijami,
- s Šolo za starše,
- s Krajevno skupnostjo,
- z Domom starejših občanov Fužine (se povezovali pri vseh praznikih, jih obiskovali v Domu jih povabili na naše koncerte),
- s Svetovalnico Fužine,
- s Svetovalnim centrom (obravnavo otrok s posebnimi potrebami in pomoč učiteljem in staršem pri vodenju otrok),
- z Zdravstvenim domom, zobozdravstveno službo (preventiva, kurativa),
- s Centrom za socialno delo (regresi, obravnava, posveti ob težavah otrok v šoli in družini),
- s Cono, ki deluje v okviru Centra za socialno delo Moste in preko različnih vzgojnih programov otrokom in mladostnikom nudi kakovostno preživljanje prostega časa in osebno rast.
- s SKALO (nudenje učne pomoči učencem),
- z Zavodom za zaposlovanje (za poklicno usmerjanje),
- z ZPM (letovanje otrok, prostovoljci, botrstvo učencem),
- s Policijo Moste in mnogimi šolami v občini in Sloveniji.

11.2 Sodelovanje s starši

Potekalo je po utečenih poteh:

- enkrat mesečno- skupne govorilne ure (udeležba je visoka tudi na predmetni stopnji),
- roditeljski sestanki (udeležba 80%), povprečno so bili organizirani 3 roditeljski sestanki s predavanji (učitelji, svetovalni delavci, zunanji sodelavci),
- individualne govorilne ure,
- dvakrat se je sestal Svet staršev, na katerem je bila obravnavana tekoča problematika in rezultati na vzgojno-izobraževalnem področju v mesecu oktobru, februarju in korespondenčna seja v juniju,
- neformalna srečanja (zaključni razredni pikniki).

11.3 Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Od ustanovitve šole je naše sodelovanje z zunanji mi sodelavci dobro, organizacijsko in strokovno oplemeniteno. Za šolo je pomembna ne le notranja povezanost, horizontalna in vertikalna, ampak tudi odprtost in prepletenost navzven. Tako smo letos sodelovali s sodelavci Zavoda Enostavno Prijatelji, g. B. Pircem iz Turističnega društva Zelena Jama.

12. POGOJI DELA

Z novimi omarami smo na novo opremili tri pisarne. Končno smo uredili prostor z igrali za najmlajše.

Še posebej pa so obnove potrebne garderobe učencev, ki so obenem tudi zaklonišče in popolna prenova telovadnice.

Kljub pripravi načrtov za energetske sanacije, ki vključuje obnovo fasade in menjavo oken, do izvedbe menjave ni prišlo. A pretekla zima je pokazala, da je najbolj nujno potrebno zamenjati vsa okna, saj le-ta tesnijo tako slabo, da smo v najhujšem mrazu imeli popolnoma neprimerne temperature za delo v učilnicah in pisarnah.

13. ZAKLJUČNE MISLI

Pri medsebojnih pogovorih in konferencah, poročilih učiteljev, sestankih s starši, ocenah članov Sveta šole in na osnovi doseženih rezultatov ocenjujemo, da smo v šol. l. 2016/17 dobro delali.

Prizadevanja za realizacijo ciljev in doseženega so prikazani tudi v poročilih vodij aktivov. Zelo smo se izkazali s sodelovanji na objavljenih razpisih in v humanitarnih akcijah.

Sodelovanje s starši je bilo dobro. Vendar se bomo trudili še za večje vključevanje staršev v življenje na šoli. Starši so na Svetu staršev povedali, da jih zelo veseli naša usmerjenost v humanitarnost, saj na tak način najlažje razvijamo osebnostne lastnosti otrok.

Mnogo prizadevanj je bilo na vsakem koraku na vzgojnem področju. Posebno pozornost smo v kolektivu namenili prepoznavanju nasilja med učenci in načinih preprečevanja le-tega. Veliko razrednih ur je bilo namenjenih razvijanju in učenju socialnih veščin in pogovoru o načinih razreševanja sporov, nestrinjanj (vrstniška mediacija).

V okviru Zavoda Enostavno Prijatelji smo v 5. in 6. razredu izpeljali delavnice na temo »Soustvarjamo nenasilno okolje«. Cilj delavnic je bil ozaveščanje otrok o neprimernosti nasilja in graditvi samopodobe.

Za ustvarjanje pogojev za čim boljše klimo v oddelkih imajo zasluge predvsem razredniki in nadomestni razredniki v sodelovanju s svetovalnimi delavci, ki so koordinirali vzgojna prizadevanja vseh na šoli in izven nje. Posebno mesto pri ustvarjanju pozitivne klime ima tudi aktivno sodelovanje učencev v šolski skupnosti. Pomemben člen pri ustvarjanju klime je tudi usmerjanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti učencev (v projekte, ki tečejo na šoli, sodelovanje v humanitarnih akcijah, na objavljenih razpisih).

Mnenja predstavnikov oddelčnih skupnosti so pokazala, da učenci želijo soustvarjati šolsko klimo na šoli. Zato bomo temu področju namenili več časa in aktivnosti v naslednjem šol. letu

in vpeljali vsakotedenske razredne ure, ki bodo priložnost za osvajanje socialnih veščin in dejavnosti, ki bodo pripomogle k oblikovanju pozitivne razredne klime.

Trudili smo se delati v dobro vseh, ki smo vpeti v življenje na naši šoli. S skupnimi močmi smo bolj ali manj dosegali zastavljene cilje in sledili viziji šole: biti odprti za novosti, biti inovativni, predvsem pa se približati vsakemu posameznemu otroku.

PRILOGA 1: DOSEŽKI UČENCEV

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja LOGIKE

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
OSKAR GJUD	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MIHA MATOS	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALJAŽ STIJEPIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TAMARA DIMITRIJEVIČ	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
JULIJA VODOVNIK-UŠENIČNIK	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
AZRA BRČANOVIČ	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
ALANIA MELKIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
ČRT GROHAR	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
TINEA BJELIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
ROK HABIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
ANABELA ILIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
DEJAN DUKIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
LUSIAN OZIMIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
ŽIGA LAVRIČ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
LINA KOPASIČ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALTON ELEZI	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
ALEKSEJ BRIC	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MATEA TOMAS	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MANCA PERDAN	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID BAJREKTAREVIČ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MIJA STIJEPIČ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
LILI POLLAK	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
HANA FAČIČ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
AURORA ELEZI	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
AJDIN DŽAFIČ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
ANA KOVAČIČ	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
AJNA MURATAGIČ	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
MAJ KOPASIČ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE

MARKO CIMEŠA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID RADIŠIČ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KATJA FARIČ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM iz področja **MATEMATIKE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
EMILIJA ATANASKOSKA	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA DUKIČ	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALEKS FAČIČ	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
TEJA PLEMENITI	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
VAL REPOVŽ NUNIČ	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
EMA SIMIKIČ	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
ZOJA SKVARČ	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
TINKARA ANKELE	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
TINA BOJANIČ	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
NIK ČARNI ČOŽ	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
ELENA HRISTOVA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
ELIN KOMAC	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
ZALA LEDINEK	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
ROK OGRINC	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
LUNA SLANA MANOJLOVIČ	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
KASTOR VEHAR	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
LEV KOČAR	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID PIRNOVAR	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
SVEN ŽERJAV	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
LUCIJA FARIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
OSKAR GJUD	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TARA HAJDIN	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
DIANA HRISTOVSKI	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
JAŠA KOPINČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
LIA LAJTMAN	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MIHA MATOS	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
BELMA MURATAGIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
EMMA RUS	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
PIKA SKVARČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALJAŽ STIJEPIČ	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
OLIVIA VEHAR	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TAMARA DIMITRIJEVIČ	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
NIK FORTUNA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA GRMOVŠEK	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
TINEA BJELIČ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE

TIJAN GORŠE MAHMUTOVIĆ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALANIA MELKIĆ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
BRINA NAGY	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
ROK HABIČ	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
ARBEN KODRA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
KRISTJAN GUSLOV	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
LINA KOPASIČ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANAJA MUSTAFIĆ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ALTON ELEZI	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
MANCA PERDAN	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
GAJA ŠKOF	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
AJDIN DŽAFIĆ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
TAMARA ĐAJIĆ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
LILI POLLAK	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
MIJA STIJEPIĆ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID GUSLOV	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANA MATOS	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARIJA FARIČ	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KAJA DONOŠA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
MAJ KOPASIČ	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID LENART	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANA HAJDIN	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
VANJA KARADŽIĆ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KATJA FARIČ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **FIZIKE / 6. DO 9. RAZRED**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
ANA HAJDIN	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠČINA / 9. razred**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
LIANA PILTZ		BRONASTO PRIZNANJE
NINA ŽUGELJ		BRONASTO PRIZNANJE

KATJA FARIČ		BRONASTO PRIZNANJE
VID GOJKOVIČ		BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
NINA TRAMPUŠ	6. A	SREBRNO PRIZNANJE
EDINA MAHMUTOVIČ	6. B	SREBRNO PRIZNANJE
AJNA MURATAGIČ	6. B	SREBRNO PRIZNANJE
MARIJA FARIČ	6. B	SREBRNO PRIZNANJE
LIAM JURINIČ	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
OGNJEN ĐURIČ	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
MAJ KOPASIČ	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
PAVLE BUBANJA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
ZOJA FERBEŽAR	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
ŽAN ČREŠNAR	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
KLARA FARIČ	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
TINA LAZIČ	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
LIANA PILTZ	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
NEŽA RIGLER	6. A	ZLATO PRIZNANJE
DAVID LENART	7. A	ZLATO PRIZNANJE
KAJA DONOŠA	7. A	ZLATO PRIZNANJE
TJAŠA BRIC	7. A	ZLATO PRIZNANJE
VID GOJKOVIČ	9. A	ZLATO PRIZNANJE
EVGENIJA ATANASKOSKA	9. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **SLOVENŠČINE za Cankarjevo priznanje**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
BLAŽKA BRUMEN	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
LARISA MILOŠEVIČ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ANAJA MUSTAFIČ	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
IVONA ŠINKOVEC	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ZARJA TEŽAK ŽORGA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
MANCA PERDAN	5. A	BRONASTO PRIZNANJE

LANA KOPRIVŠEK	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
MIJA STIJEPIČ	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
ANA MATOS	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARIJA FARIČ	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
AJNA MURATAGIČ	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KAJA DONOŠA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID LENART	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
DAVID RADIŠIČ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KLARA FARIČ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KATJA FARIČ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **raziskovalnih nalog na 30. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev**

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
LIK OČETA NA FUŽINAH	LIANA PILTZ, 9. A	JERNEJ ŠOŠTAR	bronasto priznanje na državnem tekmovanju

PRILOGA 2: POROČILA AKTIVOV

KONČNO POROČILO AKTIVA 1. TRIADE ZA ŠOLSKO LETO 2016/2017

Člani aktiva: Klaudija Korpar, Tamara Kotnik, Nataša Gostiša, Maja Bergant, Mojca Pintarič, Manca Bokal, Nives Testen, Vanja Jovičević, Monika Valič, Jasna Salokar, Urška Kovačič

Točke:

1. Realizacija pouka in posebnih dni
2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih
3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šolskem letu
4. Potrebe po učilih in gradivih:
5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov
6. Načrtovanje sprememb letnih priprav in učnih gradiv v prihodnjem šolskem letu, novi projekti

1. Realizacija pouka in posebnih dni

Pouk je v 1. , 2. in 3. razredu uspešno realiziran, prav tako so bili uspešno izvedeni in opravljeni vsi posebni dnevi. Vsi tabori so bili uspešno izpeljani, prav tako tudi plavalna tečaja za 1. in 3. razred.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih

Vsi prisotni učenci 1. triade so sodelovali in prejeli priznanja v tekmovanju Cici vesele šole. Vsi učenci so sodelovali v programu Zlati sonček in prejeli medalje (vse opravljene naloge)

ali priznanja (del opravljenih nalog). Učenci 1. triade so sodelovali v projektu/tekmovanju »Skrb za zdrave zobe«. Ostala tekmovanja in dosežki so zapisani v spodnji tabeli.

<i>razred</i>	<i>tekmovanje</i>	<i>priznanja</i>
1. a	BZ, Matematični Kenguru, Kresnička	BZ – 23, MK – 9, Kres. – 4,
1. b	BZ, Matematični Kenguru, Kresnička, Logika	BZ – 17, MK – 7, Kres. – 4, Log. – 1
1. c	BZ, Matematični Kenguru, Kresnička, razstava slik v ZD Polje	BZ – 11, MK – 3, Kres. – 1, razstava – 13
2. a	BZ, Matematični Kenguru, Mehurčki, Kresnička, Logika, Računanje je igra	BZ – 18, MK – 12, Meh. – 8, Kres. – 6, Log. – 3, RJI – 12
2. b	BZ, Matematični Kenguru, Mehurčki, Kresnička, Logika, Računanje je igra	BZ – 21, MK – 3, Meh. – 6, Kres. – 5, Log. – 4, RJI – 8
3. a	BZ, Matematični Kenguru, Mehurčki, Kresnička, Logika, Računanje je igra, Epi reading badge	BZ – 13, MK – 4, Meh. – 6, Kres. – 4, Log. – 3, RJI – 9, ERB – 12
3. b	BZ, Matematični Kenguru, Mehurčki, Kresnička, Logika, Računanje je igra	BZ – 13, MK – 11, Meh. – 9, Kres. – 14, Log. – 8, RJI – 17, ERB – 14

Poleg tekmovanj so učenci sodelovali tudi v humanitarnih akcijah na šoli: tekli so tek podnebne solidarnosti, zbirali zvezke, šolske potrebščine, čokolade, zamaške in risali modra srca. Vsi oddelki so aktivno sodelovali v akcijah.

3. Izobraževanja, ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šolskem letu

Učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Korpar, Kotnik, Gostiša, Bergant, Pintarič, Bokal	Bralna pismenost (HOP)	Avg. 2016, maj 2017	šola
Bokal, Pintarič	Vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov z avtističnimi motnjami	December 2016	Ljubljana

VSI	Učinkovito učenje in pomnjenje	Januar 2017	šola
Jovičević	NTC sistem učenja	Feb., Mar. 2017	Koper
Korpar, Kotnik, Gostiša, Bergant, Pintarič, Bokal	Srečanje 4 šol in vrtcev v programu HOP (gostiteljice)	Februar 2017	šola
VSI	Predstavitev gradiv Lili in Bine	April 2017	šola
VSI	Vrednotenje NPZ	April 2017	šola
Bergant, Testen	Šola ukrepanja ob anafilaktičnem šoku	April 2017	Ljubljana
VSI	NTC sistem učenja	Maj 2017	šola
Jovičević, Testen	Usposabljanje za uporabo bralnih preizkusov	Maj 2017	Ljubljana
VSI	Pravna zaščita učitelja	Junij 2017	šola
VSI	Usposabljanje za varno opravljanje dela in varstvo pred požarom	Junij 2017	šola
Bokal, Jovičević, Pintarič, Salokar	NTC sistem učenja v praksi	Junij 2017	Beograd

4. Potrebe po učilih in gradivih:

- projektor v učilnici P14!!!;
- elektronske table;
- računalniška tipkovnica v P13 (stara je polomljena);
- tiskalnik v vsak razred;
- magnetni trakovi za na panoje in magneti!!!; npr.:
<http://www.svetmagnetov.com/samolepilni-magnetni-trak>
<http://www.magsy.si/26965-magnetni-trakovi>
<http://www.sign-supply.si/ostalo/magnetni-trakovi.html>
- komplet žog za v vsak razred;
- blazine za učence 1. razredov;
- popravilo ali menjava žaluzij v P15, P16;
- popravilo platna v P16;
- učilnica za angleščino;
- čiščenje oken, namestitvev žebličkov;

- nove mize in stoli v učilnicah, saj jih je premalo.

Stanje po razredih na dan 28. 6. 2017

Razred	število miz	Število stolov	Potreba po novem pohištvu
1. a (Korpar, Kotnik)	22	22	Kateder za 2 učitelja, omara s predalčki (24 jih je)
1. b (Gostiša, Bergant)	18	18	
1. c (Pintarič, Bokal)	15	20	
2. a (Testen)	23	23	
2. b (Jovičević)	24	24	Manjša knjižna omara, bela šolska tabla
3. a (Valič)	32	28	
3. b (Salokar)	24	24	

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov

Dogovori o sodelovanju so potekali na uradnih sestankih, neformalnih srečanjih in preko elektronske pošte.

Povezovali smo se v naslednjih aktivnostih in oblikah:

- s šolsko svetovalno službo: učne ure pomoči, svetovanje, izmenjava mnenj in izkušenj;
- z 2. triado: nekateri posebni dnevi, podnebni tek solidarnosti.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav in učnih gradiv v prihodnjem šolskem letu, novi projekti

- V 1. in 2. razredih bomo sledili projektu spodbujanja bralne pismenosti, spremenjena bo LUP za SLJ v 2. razredu.
- 1. In 2. razredi bomo v prihajajočem šolskem letu uporabljali nove učbenike in delovne zvezke – Lili in Bine založbe Rokus Klett. 1. razredom bo gradivo kupila šola. Spremenjene bodo LUP za SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM in ŠPO.
- V 1. triado bomo postopoma začeli vključevati NTC sistem učenja in poizkušali pridobiti certifikat NTC šole.
- V 1. razredih bomo sledili projektu »Bralni nahrbtnik«.
- V 2. in 3. razredih bo potekal celoletni projekt »Pravljice po NTC«.

Ljubljana, 28. 6. 2017
Bokal

Vodja aktiva 1. triade: Manca

POROČILO AKTIVA II. TRIADE za šol. leto 2016/17

Člani aktiva : Manca Jelenc, Mateja Majhen, Zvonka Robič, Saša Vlah

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizacija pouka je več kot 100% . Posebni dnevi so bili v celoti realizirani.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih : Glej prilogo.

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Manca Jelenc	Kolesarski izpit Šolska izobraževanja: Učinkovito učenje in pomnjenje Pravna zaščita učitelja Varstvo pri delu	april Januar, april Junij Junij	Ljubečna Ljubljana
Mateja Majhen	Glasovne motnje pri pedagoških delavcih Šolska izobraževanja: Učinkovito učenje in pomnjenje Pravna zaščita učitelja Varstvo pri delu	29.11.2016 Januar, april Junij Junij	Ljubljana
Zvonka Robič	Šolska izobraževanja: Učinkovito učenje in pomnjenje Pravna zaščita učitelja Varstvo pri delu	Januar, april Junij Junij	Ljubljana

Saša Vlah	Šolska izobraževanja: Učinkovito učenje in pomnjenje Pravna zaščita učitelja Varstvo pri delu	Januar, april Junij Junij	Ljubljana
-----------	--	---------------------------------	-----------

4. Potrebe po učilih, gradivih :

1x geometrijsko orodje (učilnica 36), projektor (učilnica 41).

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovala smo se z učiteljicami prve triade, športniki, učiteljico slovenščine in likovne umetnosti.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Sistem od letošnjega šolskega leta ostaja enak.

7. Pobude in predlogi:

Športni dan atletika: Začetek ŠD bi premaknili na zgodnejšo uro.

Ljubljana, 23. 6. 2017

Zapisala vodja aktiva : Saša Vlah

Šolsko leto 2016 / 2017

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA

Člani aktiva: Sabina Kržišnik, Jernej Šoštar, Barbara Čampa, Špela Gavrilov, Jelka Flis, Katja Cedilnik, Srečko Haler, Tamara Kotnik, Aziza Blažević, Nataša Gostiša, Maja Bergant,

Mojca Pintarič, Jožica Ambrožič, Manca Bokal, Nives Testen, Srečko Haler, Klaudija Korpar, Karmen Potokar, Nevenka Dušak, Mateja Majhen, Emira Bečić, Vanja Jovičević

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizirano vse po planu.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
/	/	/

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Vsi učitelji aktiva PB	Vsa izobraževanja v šoli	2016-2017	OŠ Nove Fužine, Ljubljana

*Posamezni učitelji so že zavzeti v svojih aktivih.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Različne žoge (nogometne, »balonke«), elastike, kolebnice, družabne igre, okrogle plastične blazinice za na tla; ostalo po potrebi.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Redno smo si z učitelji izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.

- skupno načrtovanje pouka in dejavnosti (1. in 2. triada, ŠSS ter učitelji ŠVZ),
- izposoja didaktičnega materiala,
- vodenje otrok s posebnimi potrebami (ŠSS) idr.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

DA. Dopolnili bomo letne priprave (z npr. dodanimi dnevnimi dejavnostmi).

7. Pobude in predlogi:

- za aktivnosti na prostem bi šola potrebovala nekaj klopic z mizami, zato predlagamo, da vodstvo šole ponovno prouči možnosti pridobitve sredstev v ta namen,
- smiselno bi bilo pripraviti brošuro za starše o organizaciji in delu v podaljšanem bivanju (vključno s seznamom in termini vseh interesnih dejavnosti).

Zahvala vsem, ki so na kakršenkoli način prispevali k uspešnemu zaključku leta.

Ljubljana, 26. 06. 2017

Zapisala vodja aktiva: Barbara Čampa

Šolsko leto 2016/ 2017

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

Člani aktiva: Metka Milekšič, Karmen Tič

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Pouk slovenščine, posebnih dni (KD) in tekmovanj je bil realiziran po učnem načrtu in LDN.

Organizirali smo šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje od 4. do 9.r v decembru 2016 in se udeležili Cankarjevega tekmovanja Mehurčki, ki je bilo organizirano za učence prve triade 7. aprila 2017.

Realizirali smo kulturne dneve za predmetno stopnjo, pri enem KD so se nam pridružili učenci 4. in 5. razreda:

- gledališka predstava Vsi junaki zbrani v SMG (14. 12. 2016)
- filmska predstava Novi mulc v Kinodvor (23. 12. 2016)
- muzikal Alica v čudežni deželi v CD (17.. 1. 2017)
- gledališka predstava Tajno društvo PGC v LGL (12. 10. 2016)
- gledališka predstava Emil in detektivi v LGL (14.12. 2016)
- Arheologija je kul za 6.r v Mestnem muzeju (21. 9. 2016)
- Poiščimo sledi v srednjeveški Ljubljani za 7.r v Mestnem muzeju (26. 4. 2017)
- Odkrivamo in raziskujemo prestolnico Slovenije za 8. in 9.r v Mestnem muzeju (20. 9. 2016)

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	Dosežki
Karmen Potokar, 4. in 5.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	8 bronastih priznanj
, Metka Milekšič, 6.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	3 bronasta priznanja
Metka Milekšič, 7.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2 bronasti priznanji
Metka Milekšič, 8.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	2 bronasti priznani
Metka Milekšič, 9.r	Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	1 bronasto priznanje
	Bralna značka za učence od 6. do 9.r	6.r – 8; 7.r – 13; 8.r – 5; 9.r – 3

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

Metka Milekšič	Vsa izobraževanja, ki so bila organizirana na naši šoli.	2016/2017	Ljubljana
----------------	--	-----------	-----------

4. Potrebe po učilih, gradivih :

E-gradiva so na spletu dostopna brezplačno, potrebovali pa bomo gradivo za izvedbo Cankarjevega tekmovanja v šolskem letu 2017/2018 (literarna dela).

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- Redno smo si z učitelji drugih predmetov izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.
- Sodelovali smo s svetovalnim delavcem J.Š. in obema specialnima pedagoginjama Barbaro Čampa in Jožico Ambrožič.
- Z učitelji drugih predmetov sem sodelovala pri organizaciji KD in drugih prireditev na šoli (koncert, valeta, prireditev ob zaključku šolskega leta).

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

DA. V prihajajočem šolskem letu bomo pri pouku uporabljali iste delovne učbenike kot preteklo leto (prenovljene Rokusove samostojne delovne učbenike), vse spremembe in novosti, ki se zgodijo vsako leto, bo treba vnesti v letne priprave od 6. do 9. razreda.

Ljubljana, 28. junij 2017

Vodja aktiva: Metka Milekšič

šolsko leto 2016/17

POROČILO AKTIVA NARAVOSLOVJE-BIOLOGIJA.KEMIJA-GOSPODINJSTVO

Člani aktiva : Srečko Haler, Špela Gavrilov

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Snov pri vseh predmetih je bila obravnavana in utrjena, realizacija ur je podana v Easistentu.

Razen enega TD v 8.razredu »učenje učenja«, ki ni bil realiziran, smo realizirali vse dneve dejavnosti iz našega področja (tehniške in naravoslovne) glede na letni načrt.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
/	/	/
/	/	/

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

V tem šolskem letu sva se udeležila vseh seminarjev in izobraževanj, ki so bila organizirana na naši OŠ.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Ker smo v lanskem šolskem letu zamenjali učbenike za kemijo in gospodinjstvo, ni nobenih potreb po novih učilih ali gradivih.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Oba člana aktiva se povezujeva s širšim aktivom naravoslovcev, povezovanje pa je nujno potrebno tudi z vsemi ostalimi aktivni na šoli. Povezujemo se tudi pri izvajanju posebnih dni, tako naravoslovnih kot tehniških ter športnih in kulturnih.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večje spremembe letnih priprav niso potrebne, vsak od naju pa bo poskrbel in nadgradil svoje letne priprave pri predmetih, ki jih poučuje.

7. Pobude in predlogi:

Kot vsako leto bomo poleg tesnega sodelovanja z ostalimi aktivni sodelovali s starši in zunanjimi institucijami. Udeleževali se bomo projektov, razstav in prireditev.

Ljubljana, 27. 6. 2017

Zapisal vodja aktiva : Špela Gavrilov

šolsko leto 2016/17

POROČILO AKTIVA MA – FI- TIT

Člani aktiva : Klemen Prebil, Nevenka Dušak, Aziza Blažević

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Na zadnjem sestanku smo pregledali letni delovni načrt in ugotovili, da so vse dejavnosti potekale po planu in so bile izvedene. Učitelji so za izvedene dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) oddali poročila vodstvu šole.

Ves čas je nemoteno potekal redni pouk, izbirni predmeti, dodatni, dopolnilni pouk.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Klemen Prebil	Tekmovanje za Stefanovo priznanje	2 bronasti priznanji poročilo oddano pomočnici ravnateljice
Aziza Blažević	Kenguru	Poročilo oddano pomočnici ravnateljice
Nevenka Dušak	Logika	Poročilo oddano pomočnici ravnateljice

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Klemen Prebil, Aziza Blažević Nevenka Dušak	vsa izobraževanja, ki so se odvijala na šoli v šolskem letu 2016/17		

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Pripomočki za fizikalne eksperimente

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Razširjen naravoslovni aktiv

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Vsak učitelj za svoj predmet pregleda letno pripravo in dopolni, če je kaj potrebno. Letne priprave bomo oddali do 14. septembra 2017.

FIZIKA – VEČ EKSPERIMENTALNEGA DELA UČENCEV

7. Pobude in predlogi:

/

Ljubljana, 27. 6. 2017

Zapisal vodja aktiva : Klemen Prebil

POROČILO AKTIVA ANGLEŠČINE v šol letu 2016/17

Aktiv angleščine sestavljata dva člana:

- Robin Dewa
- Bojana Franetič (vodja aktiva)

Realizacija pouka od 4. do 9. razreda je bila opravljena v skladu z učnim načrtom, razen v nekaterih razredih od 6. do 9. razreda, kjer je bila realizacija od 90% do 95% zaradi bolniške odsotnosti in posebnih dni:

- 4.A = 101%
- 4.B = 108%
- 5.A = 108%
- 5.B = 100%
- 6.A = 92%
- 6.B = 95%
- 7.A = 92%
- 7.B = 90%
- 8.A = 93%
- 9.A = 93%

V šolskem letu 2016/17 je potekalo nekaj tekmovanj iz znanja angleškega jezika in angleške bralne značke:

- 17.11.2016 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. razreda**. Tekmovanja se je udeležilo 8 učencev, od katerih so 4 učenci prejeli bronasto priznanje in se tako uvrstili na Regijsko tekmovanje.
- 18.1.2017 je na OŠ Jožeta Moškriča potekalo **Regijsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. razreda**. Udeležili so se ga trije učenci in dosegli 39 točk od potrebnih 41, da bi dosegli srebrno priznanje.
- 6.3.2017 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence 4. in 5. razreda** pod vodstvom učitelja Robina Dewa. Učenci so dosegli 14 zlatih priznanj, 8 srebrnih priznanj in 4 priznanja za sodelovanje.
- 9.3.2017 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge) za učence od 6. do 9. razreda** pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Učenci so dosegli 6 zlatih priznanj, 13 srebrnih priznanj in 10 priznanj za sodelovanje. Učenci so imeli težave glede izposoje knjig za bralno značko - majhno število izvodov knjig na razpolago. Knjige so poskušali najti še v drugih knjižnicah. Tekmovanja iz angleške bralne značke se je tudi tokrat udeležilo manj učencev kot je bilo prijavljenih, saj nekaterim ni uspelo prebrati vseh knjig. Vsekakor sem vesela dobrih rezultatov tistih učencev, ki so se tekmovanja udeležili.

Učiteljica Bojana Franetič in učitelj Robin Dewa sta **elektronsko vrednotila nacionalne preizkuse znanja** učencev 9. razreda (NPZ).

Dopolnilni in dodatni pouk je potekal enkrat na teden oziroma po dogovoru s posameznimi učenci pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Dodatni pouk je potekal za učence 9. razreda le v času tekmovanj iz znanja angleškega jezika (za učence 8. razreda so le enkrat potekale vaje, saj so se potem odločili, da se ne bodo udeležili šolskega tekmovanja – potrebno bi bilo plačilo za udeležbo in sta bili le 2 prijavi). Učenci 9. razreda so se pripravljali na tekmovanje po tekmovalnih nalogah preteklih let in tako nadgrajevali svoje znanje in besedišče.

Dopolnilni pouk je potekal skozi celo šolsko leto 2016/17 in sicer večinoma kot pomoč posameznemu učencu ali v majhnih skupinah (od 2 do 4 učencev).

Učitelj Robin Dewa je bil mentor **interesne dejavnosti Globalno učenje** v 4. in 5. razredu. Z učenci se je udeležil natečaja Društva za Združene Narode ob Mednarodnem dnevu človekovih pravic, kjer je ena učenka prejela nagrado.

V naslednjem šolskem letu 2017/18 bomo izbrali nove učbenike za učence od 6. do 9. razreda in jih pričeli uporabljati v letu 2018/19. V letošnjem letu 2016/17 so 4. in 5. razredi že prejeli nove učbenike in delovne zvezke. Dosedanji učbeniki bodo še vedno na razpolago učencem za dodatno utrjevanje učne snovi.

Izobraževanja, ki so potekala na šoli, so naslednja:

- Izboljšanje komunikacije in timskega dela pri pedagoških delavcih: Bogdan Polajnar (28.11.2016)
- Pravna zaščita učitelja: Ana Nina Jager (7.6.2017)
- Delavnice NLP-ja:
- Učinkovito učenje in pomnenje: Jana Pertot (4.1.2017), Jana Pertot (5.4.2017)
- Varstvo pri delu (26. 6. 2017)

Načrtujejo se tudi dodatna izobraževanja, ki bodo pripomogla k še boljšemu poučevanju.

Učiteljica Bojana Franetič je sodelovala s prevajanjem pri mednarodnem evropskem projektu (program Erasmus+) za spletno stran.

Zapisala vodja aktiva: Bojana Franetič
Ljubljana, 27.6. 2017

POROČILO AKTIVA LUM v šol. letu 2016/17

Člani aktiva : Jelka Flis

1. Realizacija pouka in posebnih dni : /

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Jelka Flis	Erasmus	Logo, plakati, gostiteljstvo
Jelka Flis 9.a	Raziskovalna naloga	Bronasto priznanje na državnem tekmovanju

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
---------	--------------------------------	-------	------

MAO	Delo Plečnika v Ljubljani,	Junij	Ljubljana
Ana Nina Jager	Pravna zaščita učitelja	7.5.2017	Ljubljana
Jana Pertot	Delavnica NLP-ja	5.1.2017	Ljubljana
Jana Pertot	Delavnica NLP-ja	5.4.2017	Ljubljana
Bogdan Polajnar	Ob nastali aktualni problematiki	28.11.2016	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih : Imamo vse potrebno

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Sodelujem z vsemi aktivni glede na posamezno aktivnost: raztave, proslave, vabila, scenografije, projekt Erasmus.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Vsebine in metode dela so skladne z učnim načrtom in nadgrajene s projektom Erasmus.

7. Pobude in predlogi: Nadaljevanje projekta z zastavljeno idejno zasnovo.

Ljubljana, 23. 6. 2017

Zapisal vodja aktiva : Jelka Flis

Šolsko leto 2016/17

POROČILO AKTIVA ŠPORT

Člani aktiva : Tadej Šeme, Jure Kozjek

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija pouka pri predmetu Šport je manjša od 95% pri naslednjih razredih oz. predmetih: 6.a in NIPŠ za 4., 5. in 6.. Realizacija je manjša zaradi odsotnosti učitelja (dva tedenska

tabora, dva tedna projekta Erasmus). Pri 7.a, 7.b., 8.a in 9.a pa je realizacija večja od 100%, ker je bilo omogočeno nadomeščanje ur v času odsotnosti učiteljev športa.

Kot načrtovano v LDN je bilo izvedeno 5. športnih dni in sicer: pohod, Bit Center, zimski športni dan, atletski mnogoboj in plavanje na Kodeljevem.

V letošnjem šolskem letu je bil izredno uspešno izveden zimski športni tabor v Avstriji. Učenci so imeli poleg športnih vsebin še redni pouk, nemščino in geografijo. Prejeli smo veliko pozitivnih odzivov s strani staršev in učencev.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Tadej Šeme	Atletika jesenski del	Maj Kopasič – 1. mesto Nika Schweiger – 1. mesto
Tadej Šeme	Nogomet SDI	2. liga – 1.mesto – LJ prvenstvo
Tadej Šeme	Atletika spomladanski del	Maj Kopasič – 2. mesto Benjamin Miklič – 3. mesto Dino Dzafić – 3.mesto
Tadej Šeme	Finale mestnega prvenstva v atletiki	Dino Dzafić – 3.mesto
Tadej Šeme	Košarka SDI	Predtekmovanje Lj
Tadej Šeme	Košarka MDI	Predtekmovanje Lj
Tadej Šeme	Košarka NMDI	Predtekmovanje Lj
Tadej Šeme	Badminton ekipno	2. mesto

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

V tem šolskem letu je od marca do maja uspešno opravljal mentorsko prakso študent Fakultete za šport.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

V telovadnici je nujno potrebna renovacija parketa, popravilo letvenikov in nakup športnih rekvizitov, saj je v teh pogojih delo oteženo!

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- povezava z naravoslovjem – posebni dan Orientacija, merjenje srčnega utripa
- geografija in nemščina – zimski športni tabor v Avstriji

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V primeru nabave športnih rekvizitov temu primerno prilagoditi oblike in metode dela!

7. Pobude in predlogi

Nujno potrebna nabava rekvizitov in zamenjava parketa v telovadnici!

Ljubljana, 26.6.2017

Zapisal vodja aktiva : Tadej Šeme

POROČILO O DELU UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI, socialne pedagoginje, v šolskem letu 2016 / 2017

Dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami

V letošnjem letu sem nudila **dodatno strokovno pomoč petim učencem s statusom »otroka s posebnimi potrebami«**. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- 1.1.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (2 uri tedensko),
- 1.2.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok z lažjo gibalno oviranostjo ter s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (3 ure tedensko, od 19. 10. 2017 dalje),
- 1.3.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko, od 24. 10. 2017 dalje),
- 1.4. individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (3 ure tedensko),
- 1.5.: individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok z lažjimi oblikami vedenjskih motenj (3 ure tedensko, od 6. 3. 2017 dalje).

Neposredno delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi, v individualni oz. po potrebi v skupinski obliki. Zaradi specifičnih motenj so učenci potrebovali posebej prilagojene metode in oblike dela znotraj oddelka ali izven njega (izdelava individualiziranega programa, trening socialnih veščin, osebno spremljanje, učna pomoč). Vodeni učenci so

individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Vsi so uspešno zaključili šolsko leto in napredujejo v višji razred.

Delo z učitelji je potekalo v smislu razvijanja njihove večje občutljivosti za posebnosti posameznega otroka in (po)svetovanja o načinih dela z njim znotraj razreda. Sodelovanje s starši pa v obliki svetovanja o načinih oblikovanja učnih navad ter o sprejemljivejših vzgojnih prijemih.

Brez rednega sodelovanja z razredniki, pedagogom in specialno pedagoginjo, ostalimi učitelji (priprava individualiziranih programov), vodstvom šole, starši in pa zunanjimi sodelavci (Center za socialno delo, Svetovalni center, ZPM) ter kontinuiranega izobraževanja (izobraževanja v okviru učiteljskega zbora ter rednega samoizobraževanja), bi bilo delo z otroki bistveno manj učinkovito.

V Ljubljani, 26. 06. 2017

učiteljica dodatne strokovne pomoči Barbara Čampa, socialna pedagoginja

POROČILO O DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE v šolskem letu 2016/17

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri otrocih, ki imajo urejen status otroka s posebnimi potrebami. Neposredno delo z učenci je potekalo v naslednjem obsegu:

- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 1. razreda, ki je opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 3. razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjimi govorno-jezikovnimi motnjami po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 4. razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 uri na teden

- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 4. razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 uri na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 4. razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 3 ure na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 6. razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjo govorno-jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 7. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ter kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 9. razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 3 ure na teden

Neposredno delo z učenci je potekalo v:

- ❖ individualni obliki
 - učencem sem poskušala približati snov na njim razumljiv način,
 - učencem sem poskušala pomagati z različnimi vajami za pozornost in koncentracijo,
 - uporabili smo različne metode branja, vaje za urjenje spomina in usmerjanje vedenja,
 - z različnimi metodami in tehnikami sem želela doseči, da bi otrok kompenziral težave v razvoju in primanjkljaje na posameznih področjih učenja,
 - pri otroku sem poskušala razvijati občutek varnosti in mu s prilagajanjem omogočiti doživljanje uspeha.
- ❖ skupinski obliki
 - delo s celotnim razredom učencev z odločbo v smislu sprejemanja drugačnosti ter ustvarjanje pozitivne razredne klime v sodelovanju z učitelji.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči pri posameznih predmetih sem prepletala z vsebinami, ki navajajo učence na samostojnost, kvalitetnejše učenje, ustrežnejše učne navade ter pozitivne odnose z vrstniki.

Vsi vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Z učitelji sem uspešno sodelovala, skupaj smo prilagajali učne vsebine, načine poučevanja in pripravljali preizkuse znanja. V veliki večini je bilo sodelovanje z učitelji zelo uspešno. Sodelovanje s starši je potekalo brez težav, udeleževali so se individualnih govorilnih ur, obveščala sem jih preko telefona in preko e-maila o napredovanju in morebitnih težavah njihovih otrok.

Za vsakega otroka sem v mesecu septembru pripravila individualiziran program v sodelovanju z učitelji ter ga na sestanku s starši v začetku šolskega leta tudi predstavila. Za vsakega učenca sem tudi vodila ustrezno dokumentacijo in skozi leto spremljala njegov napredek, na koncu šolskega leta pa smo skupaj s starši in učitelji evalvirali delo s posameznim učencem, se pogovorili o učenčevem napredku ter naredili načrt za naslednje šolsko leto.

Tudi v letošnjem šolskem letu sem nadaljevala z vodenjem otroškega pevskega zbora, katerega sem vodila skupaj z Manco Jelenc.

Kot interesno dejavnost sem vodila glasbene urice za učence prvih in drugih razredov.

Ljubljana, 5. 7. 2017

Jožica Ambrožič, spec. ped.

POROČILO DELA ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELAVCA v šol. letu 2016/17

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalni ustanovi kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega izobraževalnega in tudi vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Njena temeljna naloga je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela šole s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami. Svetovalna služba je strokovni sodelavec v šoli, ne pa strokovni servis

šole za šolo. Temeljni vzgojno-izobraževalni cilj šole ter v tem okviru tudi temeljni cilj svetovalne službe v šoli je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

OSNOVNA NAČELA SVETOVANJA

Svetovalni delavec v vzgojno-izobraževalnih ustanovah se ravna po osnovnih načelih svetovanja: prostovoljnost, zaupnost in dobrobit svetovanca.

a) Prvo temeljno načelo svetovalnega dela, iz katerega izhaja in na katerem gradi svetovalna služba v šoli, je **dobro učenca**, še posebno zato, ker gre za najšibkejšega in najbolj ranljivega udeleženca v šoli. Svetovalno delo v prvi vrsti ne sme biti v škodo učenca, ne sme mu povzročati neupravičenega nelagodja, stisk, zadreg in stresov, ne sme ga stigmatizirati v socialnem okolju.

b) Drugo načelo je načelo **prostovoljnosti**. Vsi udeleženci v šoli morajo v svetovalni odnos vstopati prostovoljno. Učenec in njegovi starši v svetovalni odnos ne smejo biti prisiljeni. Svetovalni odnos je avtonomna odločitev vseh udeležencev v njem.

c) Tretje načelo svetovalnega dela je načelo **zaupanja in zaupnosti** povedanega v svetovalnem odnosu, ki je pogoj, da se svetovalni odnos sploh lahko vzpostavi. Strokovno etično načelo zaupnosti se pri opravljanju svetovalnega dela v šoli dopolnjuje s pravili varstva osebnih podatkov. Svetovalni odnos je zaupen in zahteva upoštevanje vseh zakonov in etičnih standardov.

Svetovalni delavec v okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in zaščito pravic vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v okviru ustanove, v kateri deluje.

CELOSTNI PRISTOP

Svetovalna služba v šoli pri svojem delu deluje celostno - upošteva posameznika kot osebnost v celoti in pri obravnavi posameznika upošteva, da je posameznik s svojim ravnanjem vselej del ožjega in širšega socialnega okolja. V svetovalnem odnosu zato nujno upošteva posameznikove povezave z ostalimi udeleženci oziroma podsistemi, ki tako ali drugače vplivajo na njegovo ravnanje. Prav zato pomaga in sodeluje na obeh ravneh, na individualni, t. j. na ravni posameznika, in na ravni konteksta v vzgojno-izobraževalni ustanovi ter širšem socialnem okolju, t. j. na ravni celote.

Konkretne naloge šolske svetovalne službe so:

- **skupinska in individualna pomoč ter svetovanje učencem, staršem, učiteljem in mentorjem:** pri organizaciji učenja, pri delu z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjenimi, s športniki, z raziskovalci, v konfliktnih situacijah v trikotniku učenec – učitelj – starši, ob intervencijah in kontaktih z zunanjimi institucijami (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Psiho pediatrični oddelek, Centri za socialno delo, Centri za preprečevanje odvisnosti, Šolski dispanzer itd.
- **vpis novincev v smislu:** organizacija in izvedba informativnih dni, postopek vpisa izveden v skladu z objavami MŠŠ po rokovniku, oblikovanje oddelkov 1. razreda.
- **poklicno usmerjanje in svetovanje:** usmerjanje učencev od vstopa v šolo do zaključka šolanja, svetovanje pri izbiri nadaljnega izobraževanja, predstavitev izobraževalnih programov slovenskih srednjih šol, priprava na informativne dneve, pomoč pri vpisu v različne srednješolske programe, obveščanje o obvestilih prijavnoinformacijske službe RS.
- **izobraževanje učencev, staršev in učiteljev v smislu preventive in osveščanja:** obravnavanje aktualnih tem iz obdobja otroštva in adolescence, problemih zasvojenosti, medsebojnih odnosov, vrednotah mladih, posredovanje strokovnih informacij o inovacijah s področja vzgoje in izobraževanja, po potrebi sodelovanje na roditeljskih sestankih.
- **izvajanje in nadzor nad Nacionalnim preverjanjem znanja:** izbor učiteljev ocenjevalcev, izpeljava NPZ v skladu s koledarjem in navodili RIC, pregled rezultatov učencev in podaja morebitnih ugovor nad ocenjevanjem, izdelava poročila o poteku in dosežkih NPZ.
- **vzgojna problematika:** pomoč razrednikom pri izreku vzgojnih opominov, skrb in bdenje nad izvajanjem individualiziranih programov, ki so del vsakega vzgojnega opomina, izrekanje alternativnih vzgojnih opominov.
- **vodenje šolskega sklada:** obdelava vlog za sofinanciranje šolskih in obšolskih dejavnosti, priprava predlogov za sofinanciranje, pridobitev potrebnih soglasij, izdelava končnega poročila delovanja šolskega sklada, pridobivanje finančnih sredstev za šolski sklad.
- **pridobitev odločb o usmeritvi:** priprava dokumentacije, udeležba na timskih sestankih, priprava individualiziranih programov, spremljanje in evalvacija dela in napredka dodatne strokovne pomoči.
- **skrb za šolsko dokumentacijo in**
- **druge zadeve, ki so povezane s šolsko svetovalno službo.**

V šolskem letu 2016/2017 je šolski svetovalni delavec sledil vsem v naprej zastavljenim ciljem in opravil vse zgoraj predstavljene naloge. Načrtovanje in evalviranje dela je potekalo na rednih tedenskih aktivih, sklepi pa so bili zapisani v obliki zapisnikov. Ob tem je sodeloval pri ustvarjanju dobre šolske klime in nudil podporo ter pomoč pri vseh dejavnostih in nalogah, kjer je bila potrebna pomoč.

V kolikor delo šolskega svetovalnega delavca izrazim v absolutnih številkah, je le-ta v šolskem letu 2016/2017 nudil pomoč in svetovanje 167. posameznim učencem in staršem, vsem učiteljem, 71 krat nudil takojšnjo pomoč učiteljem v razredu in opravil 113

individualnih razgovorov z učenci in starši. Opravi je 149 ur interesnih dejavnosti, 354 ur DSP od tega 220 sistemiziranih in 134 nesistemiziranih.

Vpisal je 64 učencev v 1. razred za naslednje šolsko leto in med letom sprejel 7 novih učencev ter izpisal 1 dosedanjo učenko.

Šolski svetovalni delavec je v šolskem letu 2016/2017 pripravil 26 vzgojnih ukrepov, od tega 11 v obliki alternativnih vzgojnih ukrepov, in 18 predlogov za sofinanciranje šolskih dejavnosti s pomočjo šolskega sklada.

S poklicnim svetovanjem je šolski svetovalni delavec pomagal 23. učencem in njihovim staršem.

Ob v tem poročilu navedenih dejavnostih je šolski svetovalni delavec opravljal tudi drugo delo, ki je bilo potrebno za nemoteno delo šole.

Zaradi večje strokovnosti, se je šolski svetovalni delavec udeležil 3. mednarodnih konferenc, kjer je imel predstavitve lastnih znanstvenih prispevkov ter v pedagoških znanstvenih revijah objavil 3. avtorske znanstvene članke. Usposobil se je tudi za prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami in pridobil licenco za izvajanje profila ocen posebnih potreb – SNAP.

Šolski svetovalni delavec je v šolskem letu imel z naslova šolske svetovalne službe 85 % zaposlitev. Preostanek delovne obveze je od septembra do konca šolskega leta opravljal s 3 urami DSP za učenca iz 9. a razreda, od septembra do 16. 3. 2017 s 4 urami OPB, od decembra do konca šolskega leta z 1 uro DSP za učenca 4. b razreda in od februarja do konca šolskega leta še z 5 urami DSP za učenca iz 7. a razreda.

Šolski svetovalni delavec je v šolskem letu vodil 4 interesne dejavnosti (vrstniška mediacija, prva pomoč, šolska skupnost in Erasmus+) in bil mentor raziskovalni nalogi z naslovom »Lik očeta na Fužinah«, ki je na državnem nivoju osvojila bronasto odličij.

Pripravil šolski svetovalni delavec in vodja aktiva šolske svetovalne službe: Jernej Šoštar

